# 

## Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, логопед. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен

«новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, в том числе дошкольной и коррекционной, а также значении этих знаний в педагогической профессии.

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

## Задачи:

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;

осмысление специфики педагогической профессии;

развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;

мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней

**Объем и срок реализации программы**

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется одним курсом один урок в неделю в течение 34 учебных часов.

## Ожидаемые результаты

Понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, повышение мотивации к деятельности в области психологии и педагогики.

Модуль 1 **"Основы психологии"**

## Тема 1.Значение психологических знаний.

Психология как наука о человеке. Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний. Практическое применение психологических знаний.

## Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.

Личность и характер Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

## Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания.

## Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей.

Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач

## Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.

Понятие межличностные отношения. Психологические отношения. Социально- психологические отношения. Взаимоотношения. Развитие межличностных отношений.

## Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.

Понятие общение. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Структура и функции общения. Понятие коммуникации. Общение как обмен информацией.

## Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

## Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)

Конфликт как тип трудных ситуаций. Как сегодня понимаются конфликты.

Конфликт — это нормально.

## Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.

Основные виды классификации конфликтов. Причины возникновения конфликтов.

Структура конфликтов. Функции конфликтов.

## Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.

Определение понятий межличностный конфликт и внутри личностный конфликт. Особенности межличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов.

## Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»

Понятие «эмоциональный интеллект». Способности распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.

## Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости

Причины стресса и его физиологический механизм. Стресс и проблема адаптации.

Методы профилактики и коррекции стресса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

## Предметные результаты:

* умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

## Модуль 2 «Я-учитель»

**Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.**

Классификация профессий. Атлас профессий. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие и особенности педагогической профессии.

## Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы.

Специфика и виды педагогической деятельности. Требования к современному учителю, педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.

## Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей.

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность». Его сущность и цели, место в системе других общественных явлений. Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания. Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

КТД «Будем знакомы!».

Стадии развития коллектива. Группа – команда – коллектив. Особенности постоянного и временного коллектива.

Начальная стадия работы группы (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Имена – это важно!»; «Встреча»; «Скованные одной цепью»; «Публичное интервью».

Развитие доверия (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Коридор»; «Аргументы и факты».

Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша команда»; «Пойми меня».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Личностные результаты:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей.

## Предметные результаты:

* система знаний о сущности и особенностях педагогической профессии;
* сформированность представлений об организации коллективной творческой деятельности детей.

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

## Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"

**Тема 1.Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.**

Значение и содержание дошкольного образования. Виды дошкольного образования. Профессия педагога дошкольного образование: плюсы и минусы. Проблемы современного дошкольного образования: есть ли они?

## Тема 2. [Организация и содержание деятельности воспитателя в современных](https://vgaps.ru/seminar/5365) [дошкольных образовательных организациях](https://vgaps.ru/seminar/5365).

Общая характеристика профессии. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: личностные и профессиональные качества. Требования к профессиональной подготовке. Обязанности воспитателя детского сада.

## Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика периода дошкольного детства. Особенности организации разных видов детской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

## Предметные результаты:

* формирование представлений о дошкольном образовании, об основах профессии педагога дошкольной образовательной организации;
* формирование представлений об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста;

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

## Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"

**Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации**

Дети с особыми образовательными потребностями. Профессия «тьютор» в мире профессий. Цель, задачи и направления в деятельности тьютора. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе. Особенности взаимодействия тьютора с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

## Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями

Методы и технологии тьюторской деятельности в образовательных организациях.

Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* + формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  + формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

## Предметные результаты:

* + формирование представлений об основах профессии тьютора в образовательных учреждениях, о специфике инклюзивного образования;
  + формирование представлений о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.

## Метапредметные результаты:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы педагогической деятельности;
  + самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать педагогическую деятельность;
  + использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов педагогической деятельности;
  + выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

## Модуль 5 "Основы логопедии" Тема 1. Введение в логопедическую деятельность

Профессия «логопед» в современном мире. Что такое логопедия? Проблема этиологии речевых нарушений. Критические периоды в развитии речи ребенка.

## Тема 2. Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушение голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

## Предметные результаты:

* + формирование представлений о логопедии как науки;
  + формирование представлений об основах профессии логопеда в образовательных учреждениях.

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование темы** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| **Модуль 1 "Основы психологии"** | | | |  |
| 1 | Значение психологических знаний | | 1 | 05.09 |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. | | 1 | 12.09 |
| 3 | Личность в современном мире. | | 1 | 19.09 |
| 4 | Потребности и мотивы | | 1 | 26.09 |
| 5 | Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений. | | 1 | 03.10 |
| 6 | Понятие общения. Содержание, цели общения.  Структура и функции общения. | | 1 | 10.10 |
| 7 | Интерактивные и перцептивные стороны общения | | 1 | 17.10 |
| 8 | Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее  понимание конфликта) | | 1 | 24.10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта. | | 1 | 07.11 |
| 10 | Межличностный конфликт, его особенности. Способы  разрешения конфликтов. | | 1 | 14.11 |
| 11 | Понятие «эмоциональный интеллект» | | 1 | 21.11 |
| 12 | Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости | | 1 | 28.11 |
| **Модуль 2 "Я- учитель"** | | | |  |
| 13 | Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах | | **2** | 05.12  12.12 |
| 14 | Требования, предъявляемые к личности учителя.  Педагогические пробы | | **2** | 19.12  26.12 |
| 15 | Организация коллективной творческой деятельности  детей | | **6** | 09.01  16.01  23.01  30.01  06.02  13.02 |
| **Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"** | | | |  |
| 16 | Дошкольное образование: сущность, виды, основные  проблемы. | **1** | | 20.02 |
| 17 | [Организация и содержание деятельности воспитателя в](https://vgaps.ru/seminar/5365)  [современных условиях](https://vgaps.ru/seminar/5365). | **1** | | 27.02 |
| 18 | Особенности детей раннего и дошкольного возраста | **2** | | 06.03  13.03 |
| **Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"** | | | |  |
| 19 | Роль тьютора в инклюзивном пространстве  образовательной организации. | **2** | | 20.03  03.04 |
| 20 | Специфика работы тьютора с детьми с особыми  образовательными потребностями. | **2** | | 10.04  17.04 |
|  | **Модуль 5 "Основы логопедии"** | | |  |
| 21 | Введение в логопедическую деятельность. | **2** | | 24.04  08.05 |
| 22 | Классификация речевых нарушений. | **2** | | 15.05  22.05 |
|  | Итого: | **34** | |  |

.