МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПАВЛОВИЧА ЧУРИЛИНА»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на Педагогическом совете школы  Протокол № 14 от 29 августа 2024 г. | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Елисеева Т.Н.  Приказ № 138 от 29 августа 2024 г. |

**Программа**

**внеурочной деятельности в рамках  реализации ФГОС**

**начального общего образования**

**на 2024 -2028 гг**

г. Бузулук, 2024 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Пояснительная записка | 3 |
| II | Планирование внеурочной деятельности | 3 - 4 |
| III | Цели и зада внеурочной деятельности | 4 – 7 |
| IV | Отличительные особенности программы | 7 |
| V | Направления воспитания | 7 - 10 |
| VI | Формы внеурочной деятельности | 10 -11 |
| VII | Ожидаемые результаты | 11 – 12 |
| VIII | Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью | 12 |
| IX | Режим внеурочной деятельности | 12 – 13 |
| X | Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности | 13 - 14 |
| XI | Недельный план внеурочной деятельности | 14 - 16 |
| XII | Годовой план внеурочной деятельности | 16 - 18 |

### I. Пояснительная записка

### Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

### Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

### Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

### Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;

### Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

### Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

### Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

### Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

### Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

### Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы) по обновленным ФГОС - 2021; принята Педагогическим советом протокол от 30. 08.2023 № 12, утверждена приказом от 30.08.2023 № 123.

**II. Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

**III. Цель и задачи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задачи внеурочной деятельности:**

***Обучающие***

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

***Воспитательные***

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

***Развивающие***

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

***Организационные***

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Задачи внеурочной деятельности** совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Уровни воспитательных результатов:**

*Первый уровень* результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

*Третий уровень* результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**IV. Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**V. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»***.

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед руководителями кружков со своими группами.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется через работу кружков *«Азбука здоровья»* включает практическую деятельность по сохранению здоровья, поддержку индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни детей.

Кроме того, реализация обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в школе: динамических пауз на уроках, соблюдения режима проветривания, режима дня, спортивных игр, бесед о личной гигиене со школьными медицинскими работниками, бесед о здоровом и правильном питании.

***Проектно-исследовательская деятельность***

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализуется через работу кружков *«Учусь создавать проект», «Белая ладья»* цикла тематических экскурсий, организованных классными руководителями, проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время, организованной в форме поисковых и научных исследований.

***Художественно-эстетическая творческая деятельность***

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Реализуется через работу кружков *«В мире флористики», «Эскиз», "Мир рукоделия",* а также за счет работы, проводимой классными руководителями: организации интеллектуальных игр, цикла экскурсий, посещений театров и музеев.

***Информационная культура***

**Целесообразность** данного направления предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере. Реализуется через работу кружка *«Информашка».*

Основными задачами направления являются:

- Освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

- Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации. - Изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

- Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

- Развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

***Познавательная деятельность***

**Целесообразность** данного направления внеурочной деятельности предполагает передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получат возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны и своего края.

Основными задачами направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Реализуется через работу кружков *«Моё Оренбуржье»*, а так же на классных часах классными руководителями, посредством Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы, плановой работы школьного музея «Историада», участия во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, а также экскурсионную деятельность по истории Бузулука.

***Социальное направление***

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* -формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Реализуется через работу кружка *«Психологическая азбука», «Орлята России»* и работу психолого-педагогической службы: обследования, консультации и занятия педагога-психолога и социального педагога школы, а также в рамках классных часов, программы шефской деятельности.

**Функциональная грамотность**

**Целесообразность** направления заключается в формировании функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Основными задачами являются:

1.Формирование  у  каждого  школьника  опыта  творческой  деятельности  в  реализации  своих   способностей.

2. Накопление  у  учащихся  опыта  общения и  взаимодействия  на  гуманистических  отношениях.

3.Достижение  уровня  образованности, соответствующего  дальнейшее  развитие  личности  и  возможность  преодоления  образования,  в  том  числе  и  путем   самообразования.

Реализуется через работу кружка *«Финансовая грамотность»*, а так же за счёт работы, проводимой учителями начальных классов на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.

**VI. Формы внеурочной деятельности:**

* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
* участие в вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам;
* этическая беседа, экскурсии, просмотр фильмов;
* ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, практическая игра;
* участие в благотворительных акциях, фотосъемки;
* викторины;
* экскурсии;
* выставки;
* соревнования и спортивные праздники;
* конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
* поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности;
* коллективно-творческая деятельность (КТД).

*В реализации программы участвуют:*

* педагоги школы, реализующие программу;
* библиотекарь;
* педагоги ДО;
* вожатые школы;
* педагог – психолог.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
* особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки;
* материально-техническая база школы.

**VII. Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

*Предметные:*

* получение нового знания и опыта его применения.

*Метапредметные:*

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

**VIII. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

**Промежуточная аттестация учащихся школы**

**в 2024/2025 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Названия кружков** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **1** | **«Разговор о важном»** | Викторина «Я и МЫ в обществе» |
| **2** | **«Моё Оренбуржье»** | Викторина «Родное Оренбуржье» |
| **3** | **«Азбука здоровья»** | Спортивный турнир |
| **4** | **«Финансовая грамотность»** | Проект «Финансовый кошелек» |
| **5** | **«Учусь создавать проект»** | Коллективная защита проекта |
| **6** | «Белая ладья» | Турнир |
| **7** | «Информашка» | Презентация буклета |
| **8** | «В мире флористики» | Выставка творческих работ |
| **9** | «Эскиз» | Выставка творческих работ |
| **10** | «Мир рукоделия» | Выставка творческих работ |
| **11** | «Психологическая азбука» | Ролевая игра |
| **12** | «Орлята России» | Творческий фестиваль «Орлята России – мы лидеры детства» |

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется руководителями кружков.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале по внеурочной деятельности.

**IX.Режим внеурочной деятельности**

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствие с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 25 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 35 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса или смешанные группы в параллели, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

**X. Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной деятельности составляется на четыре года руководителями кружков индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется Положением с учетом требований ( п.19.5 ФГОС НОО, п.18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) .

***Структура программы курсов внеурочной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Элементы***  ***рабочей программы по внеурочной деятельности*** | ***Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности*** |
| Титульный лист *(приложение №1)* | - название программы;  - направление развития личности школьника;  - возраст обучающихся;  - разработчик программы;  - год разработки рабочей программы ; |
| Содержание курса внеурочной деятельности | - раздел, темы курса  - краткое содержание  - формы организации занятий и виды деятельности |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности | - личностные результаты  - метапредметные результаты |
| Тематическое планирование | - название раздела, темы  - количество часов |
| Календарно-тематическое планирование | -№ п/п  -тема занятия  - количество часов  - ЭОР  - календарные сроки (план/факт) |

*Оформление и хранение рабочих программ*

Рабочая программа внеурочной деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

**XI. Недельный план внеурочной деятельности**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а | 1б | 1в | | 1г | | 2а | | 2б | | 2в | | 2г | | 2д | | 3а | | 3б | | 3в | | 3г | | 3д | | 4а | | 4б | | 4в | | 4г | | 4д | | 4е | | Итого |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Разговоры  о важном | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 20 |
| Спортивно - оздоровительное | Азбука здоровья | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | 1 | |  | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | |  | | 12 |
| Проектно - исследовательское | Учусь создавать проект | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | 9 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | Финансовая грамотность |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 6 |
| Познавательное | Моё Оренбуржье |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 11 |
| Социальное | Орлята России |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 |  | | 2 | | 2 | |  | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 16 |
| **Итого** | | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 4 | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | | 5 | | 74 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое творчество | Эскиз | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 9 | |
| В мире флористики | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 9 | |
| Мир рукоделия |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 11 | |
| Информационная культура | Информашка |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 5 | |
| Проектно – исследовательское | Белая ладья | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 | |
| Социальное | Психологическая азбука |  |  |  |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 11 | |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 123 | |

**XII. Годовой план внеурочной деятельности**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программа | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а | 1б | 1в | 1г | | 2а | | 2б | | | 2в | | 2г | | 2д | | 3а | | 3б | | 3в | | 3г | | 3д | | 4а | | 4б | | 4в | | 4г | | 4д | | 4е | | Итого |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Разговоры  о важном | 33 | 33 | 33 | | 33 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | 34 | | 676 |
| Спортивно - оздоровительное | Азбука здоровья | 33 | 33 | 33 | | 33 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | |  | 34 | |  | |  | | 34 | |  | |  | |  | |  | | |  | | 404 |
| Проектно - исследовательское | Учусь создавать проект | 33 | 33 | 33 | | 33 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | 302 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | Финансовая грамотность |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | 34 | | 204 |
| Познавательное | Моё Оренбуржье |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 34 | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | 34 | | 374 |
| Социальное | Орлята России |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 68 |  | | 68 | | 68 | |  | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | | 68 | | 544 |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое творчество | Эскиз | 33 | 33 | 33 | | 33 | |  | |  |  | |  | |  | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 302 | |
| В мире флористики | 33 | 33 | 33 | | 33 | | 34 | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 302 | |
| Мир рукоделия |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 374 | |
| Информационная культура | Информашка |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | | 34 | | | | 34 | | | | | | 34 | | | | 34 | | | | 34 | | | | 170 | |
| Проектно – исследовательское | Белая ладья | 33 | | | | | | 34 | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | | | | | 135 | |
| Социальное | Психологическая азбука |  |  |  | |  | | 34 | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | |  | |  | |  | |  | |  | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | 374 | |
| **Итого** | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4161 | |