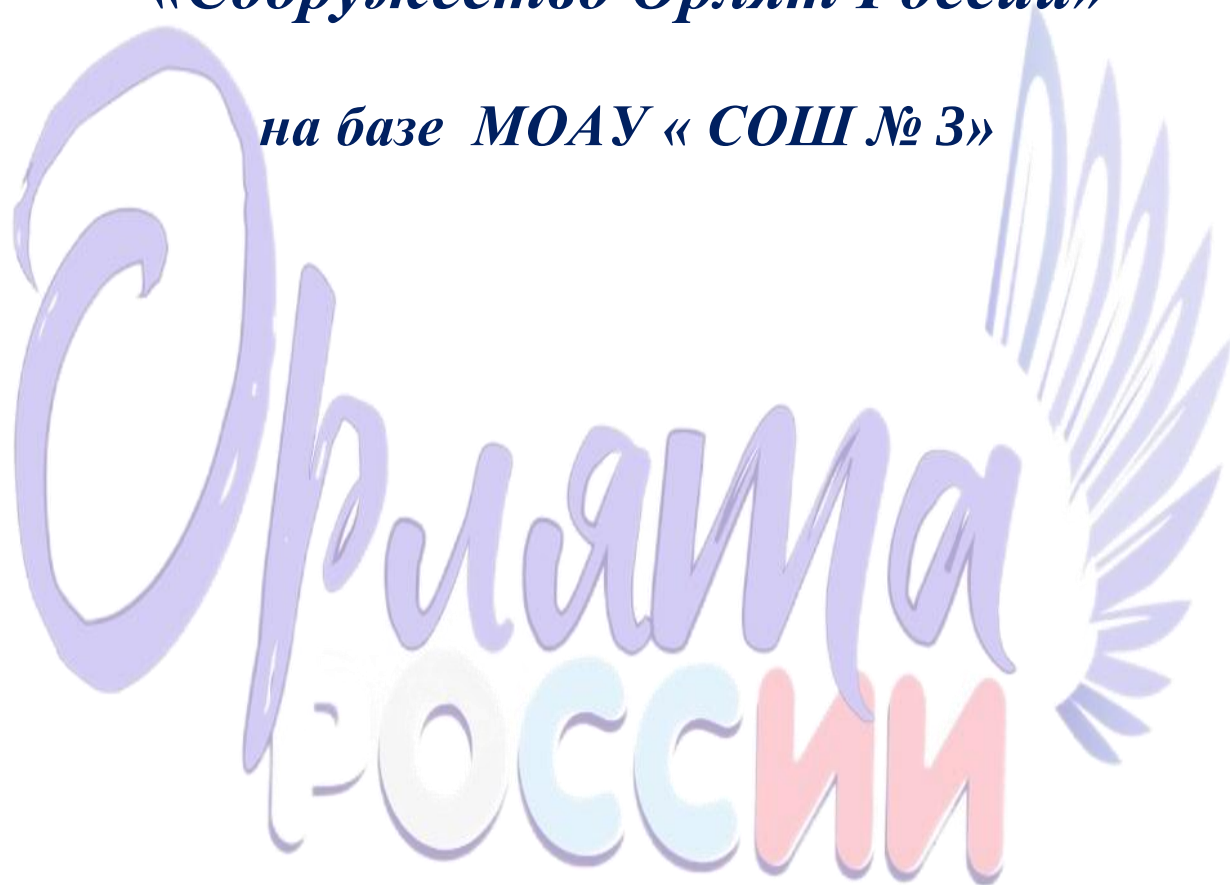


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза А.П. Чурилина»

***Программа организации отдыха, оздоровления
и занятости детей в лагере дневного
пребывания***

«Содружество Орлят России»

на базе МОАУ «СОШ № 3»



2025 год

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя
Советского Союза А.П. Чурилина»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол № ____
от « 28 » мая 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ «СОШ № 3»
Т.Н. Елисеева
МП
Приказ № 98
от « 28 » мая 2025 г.

Программа лагеря дневного пребывания
«Содружество Орлят России»

Автор-составитель:
Владимирова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Бузулук, 2025 год

Оглавление:

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
	Актуальность программы.....	5
	Новизна программы.....	6
	Отличительные особенности программы.....	6
	Направленность	8
	Адресат программы	8
	Цель и задачи программы.....	8
	Ожидаемые результаты программы	9
	Принципы реализации программы	9
	Технологии воспитательной деятельности.....	10
	Методы реализации программы	10
II.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
	Этапы реализации программы	11
	Направления деятельности в рамках программы	13
	Модель игрового взаимодействия.....	13
	Система детского самоуправления	14
	Система мотивации и стимулирования.....	15
III.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
	Кадровое обеспечение программы	22
	Информационно-методическое обеспечение программы.....	22
	Материально-техническое обеспечение программы.....	22
IV.	МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	25
V.	ФАКТОРЫ РИСКА.....	26
VI.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЕРСТВО.....	27
VII.	СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	28
VIII.	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом психофизиологических, возрастных особенностей воспитанников и опирается на следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребенком. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Жизнь и работа в лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и и Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества , 80 ление победы в Великой Отечественной войне

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни. Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности лагеря является взаимодействие педагогических, медицинских, социальных и индивидуальных связей. Только детский оздоровительный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонним способностям, социального опыта в целом.

Программа «Орлята России» решает не только общие задачи отдыха детей в летний период, развития их интеллектуальных и творческих способностей, но и воспитания у детей школьного возраста нравственных качеств: доброжелательности, отзывчивости, ответственности, трудолюбия, милосердия и уважения, формирования у них потребности изучения духовно-нравственных традиций.

Новизна программы

Новизна программы определяется обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день

Отличительные особенности программы

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям

сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все

тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым вершинам. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Направленность

Направленность программы летнего лагеря «Содружество Орлята России» — **социально-гуманитарная.**

Программа ориентирована на формирование социальной компетентности, готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Некоторые направления программы:

- **Знакомство с культурными традициями** многонационального народа Российской Федерации.
- **Формирование положительного отношения** к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- **Развитие навыков самостоятельности:** самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
- **Формирование интереса** к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Содружество Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- **Формирование таких качеств личности**, как ответственность и патриотизм.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, детей участников специальной военной операции, детей состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников

Ожидаемые результаты программы:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Принципы реализации программы

Программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизации отношений.** Отношения между взрослыми и детьми строятся на основе уважения и доверия, а также стремления привести человека к успеху.
- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности.** Сотрудничество ребёнка и взрослого позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- **Принцип дифференциации воспитания.** Предполагает отбор содержания, форм и

методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. Также нужно создать возможность переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня).

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.** Нужно чётко распределить время на организацию оздоровительной и воспитательной работы, а оценку эффективности пребывания детей на площадке проводить с учётом всех поставленных задач.
- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка,** его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.** Включает пять «граней»: личностное восприятие, сопричастность, глобальное восприятие, ориентация на консенсус, личная ответственность.
- **Принцип уважения и доверия.** Предполагает добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, учёт интересов учащихся и их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

Программа летнего лагеря «Орлята России» предусматривает использование различных технологий воспитательной деятельности, среди них:

- **Технология коллективной творческой деятельности.** Вся деятельность внутри отряда — коллективная, от принятия решения до реализации задумок.
- **Игровые технологии.** Игра как вид деятельности направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности.
- **Технология создания ситуации успеха.** Успех связан с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- **Методы досуговой педагогики.** К ним относятся методы игры и игрового тренинга, театрализации, состязательности, равноправного духовного контакта, воспитывающих ситуаций, импровизации.

При планировании и проведении лагерной смены используются и другие принципы, например: гуманизации отношений, дифференциации воспитания, комплексности

оздоровления и воспитания ребёнка.

Методы реализации программы

- **Технология командообразования.** Включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива. Это помогает снизить уровень тревожности, сформировать благоприятный психологический климат, выработать коллективные ценности.
- **Методы убеждения.** К ним относятся информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска и другие.
- **Методы общения.** Например, интригующий вопрос, заценка, деталька, приближение к себе.
- **Методы организации деятельности.** К ним относятся конкурсы, литературный клуб, драматизация, поэтические вечера и другие.
- **Методы педагогического воздействия.** Например, отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление.
- **Методы досуговой педагогики.** К ним относятся методы игры и игрового тренинга, театрализации, состязательности, равноправного духовного контакта, воспитывающих ситуаций, импровизации.
- **Спортивно-оздоровительные мероприятия.** Включают в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники и другие.
- **Организация активного досуга.** Направлена на развитие эстетического вкуса и духовной культуры. Формы работы: тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления и другие.
- **Работа по патриотическому воспитанию.** Направлена на формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина — патриота своей Родины. Включает в себя знакомство с историей Отечества, региона, города, пропаганду и привитие любви и уважения к ним

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный (долагерный) этап. Он характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (4-18 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (19-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
 - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
 - награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
 - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.
- *Аналитический (постлагерный) этап.* На данном этапе проводится анализ итогов работы смены: изучаются результаты прохождения программы участниками, рассматриваются продукты совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Направления деятельности в рамках программы

- **Образовательная деятельность.** Включает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города. Также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.
- **Оздоровительная деятельность.** Способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых.
- **Трудовая деятельность.** Формирует в детях любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Форма деятельности — тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка, уход за зелёными насаждениями, полив цветов, уход за комнатными растениями, оформление стендов, художественных мини-галерей.
- **Культурно-досуговая деятельность.** Состоит из общелагерных и отрядных мероприятий, таких как творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и другие.
- **Познавательное направление.** Предполагает стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- **Эстетическое воспитание.** Направлено на формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Экологическое воспитание.** Формирует экологическую культуру,

ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели летнего лагеря «Орлята России» лежит **путешествие в неизвестную «Страну Маленьких и Великих Открытий»**.

Суть модели: путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Некоторые особенности модели:

- **Каждый день начинается с нового открытия** — новой локации Страны Открытий.
- **Путешествовать и открывать тайны помогают невидимые жители**, которые общаются с ребятами при помощи книги.
- **Для педагога книга** — инструмент поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.
- **В начале смены** ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.
- **В играх на сплочение** ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.
- **Попадая в Страну Открытий**, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают.
- **В завершение смены** ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Такая игровая модель направлена на закрепление социальных навыков, формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Система детского самоуправления

Система детского самоуправления в программе летнего лагеря «Орлята России»

основана на деятельностно-ориентированном подходе. Сначала педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а затем формируется детское

сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Некоторые принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления используется **система чередования творческих поручений (ЧТП)**. Она строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Некоторые этапы системы ЧТП:

1. В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.
2. В играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.
3. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают.
4. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях

Система мотивации и стимулирования

Главная мотивация участия детей в программе летнего лагеря «Орлята России» — элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам

путешествия ребята складывают их воедино.

Стимулирование может происходить, например, таким образом:

- За участие в конкурсах, соревнованиях и играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.
- Индивидуально участников можно награждать грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

При этом отдельной рейтинговой таблицы не ведётся, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции.

Индивидуальная система стимулирования может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Важно, чтобы такая система дополняла игровую модель, а не шла вразрез с ней

План-сетка

«Орлята России»

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMG
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (5-17 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда) Приложение 5	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря) Приложение 6	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) Приложение 7	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Приложение 9	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	

Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) Приложение 11	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение 13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всемиротрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) Приложение 16	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
<i>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) Приложение 18	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Приложение 19	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) Приложение 20	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) Приложение 21	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA

Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) Приложение 23	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря) Приложение 24	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря) Приложение 25	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA

Итоговый период (18-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) Приложение 26	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) Приложение 27	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) Приложение 28	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) Приложение 29	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

I. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении
Воспитатели	Должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без требований к стажу
Вожатые	Должен пройти программу профессиональной подготовки в области образования и педагогики. Наличие документа об окончании специального курса школы вожатых
Руководители спортивных секций	Должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей учебной дисциплине «Физическая культура», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательной организации
Психолог	Должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

Дополнительно в реализацию программы будут привлечены вожатые и советник директора по воспитанию – «Навигаторы детства».

Информационно-методическое обеспечение программы

Методические пособия:

- Методические рекомендации по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный период (П.Н. Вдовина, Максимова В.Д.).
- Педагогика детского оздоровительного лагеря (Н.Н. Илюшина).
- Летний лагерь на базе школы (Е.В. Савченко).

Документы:

- Журналы инструктажей.
- Журнал посещаемости.
- Штатное расписание.
- Режим дня.

Материально – техническое обеспечение программы

- Интерактивная доска.
- Музыкальная аппаратура.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Игровой, спортивный инвентарь (мяч, скакалка, ракетки и волан для бадминтона, пашки, шахматы, настольные игры и др.).

Канцелярские принадлежности (альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, краски, карандаши, ластик и др.).

II. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Некоторые методы оценки эффективности реализации программы летнего лагеря «Орлята России»:

- Опрос родителей. Цель — выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
- Анкетирование детей. Проводится в организационный период, чтобы выявить интересы и мотивы пребывания в лагере. Также анкетирование проводится в конце смены, чтобы выявить оправдание ожиданий.

- Ежедневное отслеживание настроения детей. Это позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Для этого каждый день ребята заполняют «экран настроения».
- Мониторинг-карты. В конце дня отряды заполняют такие карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
- Листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере.
- Отслеживание сплочённости детского коллектива. В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену

V. ФАКТОРЫ РИСКА

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.

	Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЕРСТВО

В процессе реализации программы «Содружество Орлят России » осуществляется взаимодействие с представителями организаций различных форм и видов деятельности, заинтересованных в реализации программы.

VII. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

В программе летнего лагеря «Орлята России» есть несколько форм системы обратной связи:

Мониторинг-карта. Форма позволяет ежедневно оценивать эмоциональное состояние детей. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

Листок откровения. Служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведённых мероприятиях, жизни в лагере. Листок постоянно висит на территории лагеря и обновляется, сделать там запись может каждый.

Рейтинг личностного роста. Это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

Группа в интернет-сети. Участники смены могут общаться в группе, созданной в интернет-сети, обмениваться впечатлениями, мнениями, фото- и видеоматериалами.

По результатам обратной связи в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта

работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.