

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПАВЛОВИЧА ЧУРИЛИНА»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.03.2025 г.

Утверждено приказом
по МОАУ «СОШ № 3»
от 08.04.2025 г. № 64
Директор МОАУ «СОШ № 3»
Т.Н. Блиссеева



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2024

2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления образовательной организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	44
5. Оценка организации учебного процесса	85
6. Оценка востребованности выпускников 9, 11 классов	88
7. Оценка качества кадрового обеспечения	89
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение.....	98
9. Оценка материально-технической базы	105
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	111
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	117
Выводы по результатам самообследования	121

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Алексея Павловича Чурилина» (МОАУ СОШ № 3)</i>
Руководитель	<i>Елисеева Татьяна Николаевна</i>
Адрес организации	<i>461040, г. Бузулук, 1 микрорайон, д.8</i>
Телефон, факс	<i>(35342) 5-62-20, (35342) 5-63-00</i>
Адрес электронной почты	<i>school3buzuluk@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация города Бузулука Оренбургской области</i>
Дата создания	<i>1971 год</i>
Лицензия	<i>от 30.06.2020 № 3438, серия 56 ЛО1 № 0005520</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 07.11.2012 № А007-01248-56/01181241, срок действия: бессрочно</i>
Официальный сайт школы	<i>https://sh3-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»	<i>https://vk.com/school_buz_3</i>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОАУ «СОШ № 3» (далее — Школа) расположена в центре жилых микрорайонов города Бузулука. Большинство детей (60%) проживает в домах типовой застройки, часть в домах частного сектора, остальные обучающиеся проживают на территории города Бузулука или близлежащих посёлков или сёл.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • обеспечения демократического и государственного общественного управления Учреждением и осуществляет в соответствии с уставом Учреждения решение развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением:

□ директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов;

□ ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОАУ «СОШ № 3» на, основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством Учредителем Школы, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности руководителя (директора) Школы определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, Наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления. Порядок выборов коллегиальных органов управления Школой и их компетенция определяются Уставом. В классах созданы классные родительские комитеты.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива Школы создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников ОУ.

Наблюдательный совет Школы (далее – Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем ОУ. Решение о назначении представителя работников членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют:

- общешкольный родительский комитет – представительный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы;
- орган ученического самоуправления - представительный орган обучающихся Школы;
- выборный орган первичной профсоюзной организации работников Школы.

Структурные подразделения у МОАУ «СОШ № 3» отсутствуют.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о педагогическом совете.

Положение о наблюдательном совете.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о совете старшеклассников.

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не осуществлялось.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий, педагогический стаж	Стаж администра- тивной работы
Директор	Елисеева Татьяна Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 39 лет	25
Заместитель директора по УР	Тихонкова Татьяна Николаевна	Высшее, социальный педагог, 15 лет	8
Заместитель директора по УР	Папина Екатерина Андреевна	Высшее, учитель математики, 14 лет	2
Заместитель директора по УР	Матвеева Татьяна Михайловна	Высшее, учитель начальных классов, 23 года	4 месяца
Заместитель директора по УР	Филатова Валентина Алексеевна	Высшее, учитель начальных классов, 39 лет	14
Заместитель директора по ВР	Зенькович Ольга Павловна	Высшее, русского языка и литературы, 49 лет	20
Заместитель директора по ГПВ	Билан Юлия Валерьевна	Высшее, социальная педагогика, 13 лет	7
Заместитель директора АХР	Устинова Оксана Сергеевна	Высшее, юрист, 17 лет	7 месяцев

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения. Представленная структура управления МОАУ «СОШ №3» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2024 году, внесены организационные изменения в связи с наличием дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере образовательной организации.

В 2024 году МОАУ «СОШ № 3» в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ продолжает осуществляться электронный документооборот. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ЯндексДиск, GoogleДиск, которые помогают структурировать

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления МОАУ «СОШ № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные

мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

В Школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров МОАУ «СОШ № 3».

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги школы демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем Школы ведется электронное портфолио, что дает материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий:

№ п/п	Название образовательных технологий	в % к общему числу
1.	Развивающего обучения	94
2.	Здоровьесберегающие	100
3.	Информационно-коммуникационные	100
4.	Интернет-технологии	100
5.	Модульно-блочные	28
6.	Проблемного обучения	94
7.	Развития критического мышления	64
8.	Интеграции в образовании	62

Анализ прохождения программного материала производился на основе анализа классных электронных журналов, журнала замещения и отчетов классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года.

Выполнение программы в классах, находящихся на дистанционной форме обучения за счет электронного общения педагогов с учащимися через образовательные платформы Сферум, ВК мессенджер, Моя Школа, Якласс, РЭШ, Учи.ру, Яндекс-Учебник, РешуЕГЭ, РешуОГЭ, РешуВПР.

Кроме того, учителями были организованы дополнительные занятия во внеурочное время, что позволило отработать отдельные темы со слабоуспевающими учащимися, а также пропустившими занятия по разным причинам.

В случае болезни педагогов или пропуска по другим причинам замещение учебных часов проводится тем же предметом, с выполнением программного материала в соответствии с КТП. В связи с этим по всем предметам программный материал теоретической и практической части выполнены полностью.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, их практической части, соответствием записей, внесенных в классный журнал.

Методы проверки – сопоставление записей в классных электронных журналах с тематическим планированием, сдача учителями выполнения программ и собеседование с учителями. Итоги проверки выполнения рабочих программ подводились на заседании методического объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания и эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 372	640
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370	773
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371	56

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1469 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 372
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования
- Программы внеурочной деятельности
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2024 году осуществлён переход на основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Внедрение новых предметных концепций

Второй год МОАУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В 2024 году ресурс используется регулярно.

МОАУ «СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «СОШ № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 99 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением предметов: физики и математики, а также истории и обществознания, психолого-педагогическая группа. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Функциональная грамотность

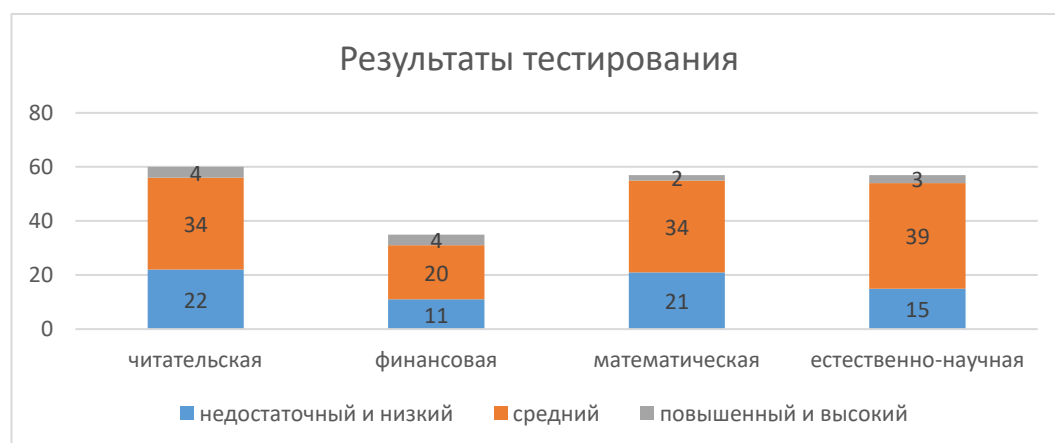
В 2024 году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024 год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Количество педагогов прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа»/ количество учителей, создавших работу/проверено работ	45/38/464
Количество педагогов, принявших участие в информационных семинарах по формированию ФГ (муниципальных/региональных/федеральных)	56/56/56
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	4
Количество обучающихся 8-9 классов, прошедших диагностические тестирования по основным	219

модулям на платформе «Российская электронная школа»	
Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа»	Читательская грамотность: Недостаточный и низкий -22 чел, средний – 34 чел, повышенный и высокий - 4чел; Финансовая грамотность: Недостаточный и низкий -11 чел, средний – 20 чел, повышенный и высокий - 4чел; Математическая грамотность: Недостаточный и низкий -21 чел, средний – 34 чел, повышенный и высокий -2 чел; Естественно-научная грамотность: Недостаточный и низкий -15 чел, средний – 39 чел, повышенный и высокий - 3чел
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в тренировочных работах по функциональной грамотности на других цифровых платформах	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti 54
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях олимпиадах и т.п) по функциональной грамотности	1
Включение в учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	учебный курс «Финансовая грамотность» 6 классы



Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Практическая подготовка учеников к нынешним *экономическим условиям*, то есть *финансовая грамотность* детей, обеспечивается за счет включения основных тем в обязательные предметы: обществознание, литературу, право, математику.

Кроме того, проводятся внеурочные мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся, родителей, педагогов:

- обучающиеся и родители повторно ознакомлены с информацией о запуске образовательно-просветительского сервиса Министерства финансов Российской Федерации по развитию финансовой грамотности «Моифинансы.рф»;
- в апреле 2024 г. была организована «Неделя финансовой грамотности», в рамках которой для учеников 5-11 классов:
 - проведены на уроках лекции учителями истории и обществознания,
 - классными руководителями на родительских собраниях организован просмотр видеороликов и буклетов о финансовом воспитании в кругу семьи, обеспечено участие детей и родителей в онлайн мероприятиях:
 - Финансовая онлайн-игра «Знаток ФинЗОЖ» (онлайн, 45 чел);
 - Полезные лайфхаки от финансовых экспертов и блогеров в социальных сетях «Мои финансы» (онлайн, 63 чел);
 - Неделя в школах: на классных часах 03.04.20234 проведен обзор материалов сайта «Неделя финансовой грамотности - 2024» (1410 чел).
- в марте-апреле 2024 г. 440 учеников 3-9 классов приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель» на платформе Uchi.ru (38 победителя, 102 призера, уч. Корсун И.В, Барабанова В.П., классные руководители начальных классов);
- в июне 2024 г. воспитанники летнего школьного лагеря «Солнышко», организованного на базе МОАУ «СОШ №3», приняли участие в проекте «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)» Центрального банка Российской Федерации. Для детей проведены игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» и «Шаги к успеху» по материалам портала doligra.ru.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации:

- 1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.
- 1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" для слабовидящих обучающихся.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" для детей тяжелыми нарушениями речи.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности в 2024 году

№ п/п	Название	Кол-во часов	Класс	Учитель
1	«Разговоры о важном»	1	1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгде, 5абвгд; 6абвгде; 7абвгд; 8абвг; 9абвгд; 10;11	Классные руководители 1-11 классов
2	«Юные информатики»	1	6абвгде	Учитель информатики Ермолаева О.В.
3	«Безопасность в городе»	1	5абвгд	Учитель ОБЗР
4	«Безопасность в природных условиях»	1	6абвгде	Учитель ОБЗР
5	«Безопасность жизнедеятельности»	1	7абвгд	Учитель ОБЗР
6	«Азбука права»	1	5абвгд	Учитель истории и обществознания
7	«Учусь создавать проект»	1	1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгде	Учителя 1-4 классов
8	«Азбука здоровья»	1	1абвг, 2абвгд, 3абвгд, 4абвгде	Учителя 1-4 классов

9	«Моё Оренбуржье»	1	2абвгд, 3абвгд, 4абвгде	Учителя 2-4 классов
10	«Финансовая грамотность»	1	4абвгде	Учителя 4-х классов
11	«Психологическая азбука»	1	2абвгд 4абвгде	Петрунина И.М.
12	«Информашка»	1	3абвгд, 4абвгде	Колычева А.А
13	«Белая ладья»	1	4 абвгде	Нижегородов В.Ф.
14	«Эскиз»	1	1абвг 3абвгд,	Рыбкина С.А.
15	«В мире флористики»	1	1абвг 2абвгд	Филиппова Г.В.
16	«Мир рукоделия»	1	3абвгд, 4абвгде	Барсукова О.В
17	«Россия – мои горизонты»	1	6абвгде; 7абвгд; 8абвг; 9абвгд; 10;11	Классные руководители 6-11 классов

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы и на портале Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь дневного пребывания.

Третий год продолжается реализация в планах внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны Минпросвещения России ввело для учеников 6–11-х классов единую модель профориентации (профминимум). В образовательной организации курс «Россия – мои горизонты» реализуется по базовому уровню (34 часа)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Стоит отметить, что ключевыми характеристиками контингента обучающихся МОАУ «СОШ № 3» является то, что количественный состав контингента остается стабильным, с некоторым уменьшением количества учащихся. На начало 2023-2024 учебного года обучалось 1490 человек. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1469 человек. На уровне начального общего образования – 640 человек, на уровне основного общего образования – 773 человек, на уровне среднего общего образования – 56 человек.

На основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- отработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 30 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 90 до 92%.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации обучения с применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2024 году была организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности в МОАУ «Средней общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского Союза Алексея Павловича Чурилина» для обучающихся НОО и ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

- социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся СОО:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов

России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 3» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Музей как центр создания единого воспитательного пространства в школе» «Классное руководство», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия и РДДМ», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность».

- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образ жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:		
Директор школы	Елисеева Т.Н.	образование – высшее
Заместитель директора по ВР	Зенькович О.П.	образование – высшее
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Карабина Е.В.	образование – высшее
Педагогический состав:		
Социальный педагог	Сёмкина С.П.	образование – среднее педагогическое
Педагог-психолог Старшая вожатая Старшая вожатая Старший вожатый	Петрунина И.М.	образование – высшее
	Илюхина-Ващук Л.И., Лохова А.А.	образование средне-специальное
	Попов Г.И.	студент БПК
Классные руководители	47	высшее педагогическое образование – 42 среднее педагогическое образование – 5

Выводы: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
- для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- для объектов социокультурной среды (библиотека);
- для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым,

спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- обеспечение необходимой установочной документацией;
- установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение – инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Кол-во присутствующих, чел.
Август, 2024	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 уч. год. План работы методического объединения на 2024- 2025 учебный год. 2. Обновленная РПВ. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Календарь памятных дат. 3. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год. 4. План профилактических мероприятий по БЖД. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно- транспортного травматизма.	47

Сентябрь, 2024	1. Организация внеурочной деятельности учащихся. 2. Организация ученического самоуправления на уровне класса и школы.	47
Октябрь, 2024	«Школа – территория безопасности» 1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми. 2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет. 3. Здоровье-сберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. 4. Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма и безопасное поведение на дорогах.	47 классных руководите ля, 1 педагог- психолог, 1 социальны й педагог)
Ноябрь, 2024	1. Формы и методы работы с родителями – одно из направлений деятельности классного руководителя. Родительские собрания – современные требования к их проведению. 2. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями. Практическая часть 3. Нормативно правовая база по вопросам безопасного поведения обучающихся. 4. Анализ результатов СПТ.	47
Январь, 2025	Тема: «Воспитательные технологии. Отчет по воспитательной работе за 2 полугодие 2024 учебного года». Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2 полугодие 2024 учебный год. Мастер-класс «Работа классного руководителя по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»	47 классных руководите ля, 1 педагог- психолог, 1 социальны й педагог)

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме.
2. План работы МО классных руководителей реализован полностью.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов

воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-25 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Личное участие руководителя:

Дата проведения	Название мероприятия	Форма участия (докладчик, слушатель, член жюри и т.д.) / результат (при наличии) / тема выступления (при наличии)
16.09.2024	Вебинар: «Использование служб медиации и примирения в профилактической работе образовательной организации»	Зенькович О.П. - слушатель Петрунина И.М. – слушатель Сёмкина С.П. – слушатель
28.11.2024	Городское родительское собрание	Елисеева Т.Н. -слушатель Зенькович О.П. – слушатель Петрунина И.М. – слушатель Сёмкина С.П. - слушатель
29.11.2024	Заседание муниципального координационного совета по взаимодействию с местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Карабина Е.В. – презентация опыта «Реальные дела. Опыт развития «Движения первых» в школе №3 г. Бузулук» (выступление)

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями- предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя английского языка, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах. По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей МО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.
2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используются на уроках активные и интерактивные формы и методы работы.

Пути решения:

Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещение уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-25 учебного года в школе сформировано 47 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы: проводятся в соответствии с утверждённым планом.

Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы; внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 классы), уроки «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела: организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Классными руководителями проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя»:

забота о нравственном здоровье классного коллектива;

защита физического здоровья учащихся;

обеспечение роста уровня обученности учащихся класса;

создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса;

активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (67,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага;

участие во Всероссийских акциях: акция «Мы за чистые легкие»; акции, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Письмо солдату», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД;

общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата и др.

Статистический анализ возможностей педагогического, родительского и ученического коллективов

	Количественный состав
Методическое объединение классных руководителей	47
Родительский комитет	47
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	8
Педагоги, реализующие общеобразовательные программы дополнительного образования	35
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	200
Школьное ученическое самоуправление (ШУС)	210
Волонтёрское движение в школе (волонтёрский отряд «Новая смена»)	46
Юнармейское движение	95

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, старших вожатых, обучающихся и родителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «хорошее».

Организация деятельности педагогов и обучающихся по участию в акциях, конкурсах всех уровней (городских, областных, российских, международных) за 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Результат	Обучающиеся, руководитель
Международный уровень		
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по английскому языку (углубленный уровень)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени	Дьяченко Я., Ильичёва С. - 5а; Авинова М., Сафронов В. - 8а Зайцев М., Бледных П., Головков С. - 5а; Востриков Д., Захарова В., Фёдорова А., Шацких А. - 9а; Семёнова В. - 9г рук. Соколова Е.И.
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2023 по английскому языку (углубленный уровень)	Диплом 3 степени	Полачёва В. - 5в; Булыжкина Е. - 5б, рук. Силантьева Н.А.
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень)	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	Бойко Е. - 9б, Пирназаров З. - 9г Кашкаров Р. - 5а; Востриков Д., Захарова В. - 9а, рук. Соколова Е.И.
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Полачёва В. - 5в Гирфанов Г. - 5б, рук. Силантьева Н.А.
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2024 по английскому языку (углубленный уровень)	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Сертификат участника получили 15 учеников.	Захарова В. - 9а, Дьяченко Я. - 5а Фёдорова А. - 9а, Сафронов В. - 8а, Кашкаров Р. - 5а, рук. Соколова Е.И.
Всероссийский уровень		
Тотальный диктант	6 участников	Сутормы В., Герасимова А., Беляев Д., Кривобокова Е. – 9б, рук. Крючкова Е.Г. Шацких А., Востиков Д. – 9а, рук. Пинаева Т.В.
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике 1-9 класс, «Учи.ру», 1 этап, февраль 2024	26 победителей, 32 призёра 6 победителей, 12 призёров 10 победителей, 15 призеров	5аг, 6г, рук. Корсун И.В. 6д, 7а, 8д, 9г, рук. Преснова Т.В. 6в, 7г, рук. Журкина А.В.

Всероссийская дистанционная олимпиада по математике 1-9 класс, «Учи.ру», 2 этап, март 2024	Участие	5аг, 6г, рук. Корсун И.В. Угрянская А. - 6в, Волобуева У. - 7г, рук. Журкина А.В.
Всероссийский конкурс «Счёт на лету» от портала «Учи.ру», игра «Сложение», февраль 2024	4 победителя	Степанова М., Сапрыкина И., Зайцев М., Кабанов А - 5а, Корсун И.В.
Всероссийский конкурс «Счёт на лету» от портала «Учи.ру», игра «Умножение», март 2024	3 победителя	Анастасова В., Ахмиров В., Дьяченко Я. – 5а, рук. Корсун И.В.
Всероссийский конкурс «Счёт на лету» от портала «Учи.ру», игра «Мульти», март 2024	3 победителя	Степанова М., Зайцев М., Ахмиров В. - 5а, рук. Корсун И.В.
Всероссийский конкурс по географии «Самое синее в мире»	участие	Николаев Я., Прокопцев Н, Лямочкин В., Бреус И. – 10кл., рук. Кузнецов В.М.
Олимпиада по географии Казанского федерального университета	Финал, участие	Николаев Я., Прокопцев Н, Толмачева Л. – 10кл., рук. Кузнецов В.М.
Олимпиада по географии Санкт-Петербургского университета	Финал, участие	Иванникова Д, Артамонова М., Муханова К. – 8а, Кузнецова Д. – 10кл., рук. Кузнецов В.М.
Герценовская олимпиада по географии	Финал, участие	Лямочкин В., Безбородова А. – 10кл., рук. Кузнецов В.М.
XVII турнир знатоков географии РГО Краснодарский край	39 место (из 913) – 1 команда 72 место (из 913) – 2 команда	1.Толмачёва Л., Кузнецова Д., Воронина Е., Николаев Я. - 10кл. 2. Иванникова Д., Самойлов М., Дорофеева Ю., Утивленова Ю., Кошик А., Муханова К. – 8а, рук. Кузнецов В.М.
Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты»	Диплом III степени	Семенов Ю. – 10кл., рук. Барабанова В.П.
Конкурс для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2024» по английскому языку	участие	Зайцев М., Бледных П. - 5а, рук. Соколова Е.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (первый тур)	Победитель	Кабанов А., Дьяченко Я., Волков М., Зайцев М., Кашкаров Р., Ильичёва С.- 5а; Иванникова Д., Авинова М., Сафронов В., Кошик А., Утивленова Ю. - 8а; Жаткин Д., Воронин Д. - 8б; Егоров Д. -8г; Литвинова С., Ожерельева В. - 8д; Шацких А., Фёдорова А., Папина А., Захарова В., Востриков Д. - 9а;

		Бойко Е. - 9б; Дорофеев В. - 9д, рук. Соколова Е.И.
Всероссийская олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (второй тур)	Сертификат участника	Кабанов А. - 5а, Литвинова С. - 8д рук.Соколова Е.И.
Региональный уровень		
Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство». Эссе «Мой первый бизнес»	участие	Вандышев И. - 9а, рук. Пинаева Т.В.
XXVI областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	3 участника	Курцева Е. - 7г, Артамонова М. - 8а, рук. Пинаева Т.В., Ефимова В. - 7в, рук. Изволь У.Г.
Областная онлайн-викторина по туризму «Степная жемчужина»	1 место 2 место	Топорова О. – 6в, Беспалов А. -9в, Краснова Е. - 9в, Краснова А. – 5в, рук. Челябинца К.В.
Региональный конкурс по Конституции РФ	Диплом II степени	Лямочкин В. – 10кл., рук. Барабанова В.П.
Муниципальный уровень		
Городской конкурс чтецов «Поэзия души Расула»	2 место 3 место	Джумагалиев Т., Назарова А., Костина В. - 8б, рук. Крючкова Е.Г. Гончарова В. - 8б, рук. Крючкова Е.Г.
Городской творческий конкурс «Читаем стихи о маме...»	1 место	Шулятьева А., Ефимова Д. -5б, рук. Крючкова Е.Г.
Городской конкурс чтецов стихов к Дню матери	участие	Павлова М. - 5б, рук. Крючкова Е.Г.
Городской конкурс журналистских работ «О юном пожарном замолвите слово»	1 место	Налетова А. - 7г, рук. Пинаева Т.В.
XXVI городской конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	1 место 2 место 3 место участие	Курцева Е. - 7г, рук. Пинаева Т.В. Артамонова М. - 8а, рук. Пинаева Т.В., Ефимова В. - 7в, рук. Изволь У.Г. Кириякова В. - 7в, рук. Изволь У.Г. Иванникова Д. - 8а, Фомина М. - 7 г, рук. Пинаева Т.В.
Городской этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место 2 место	Калашников Г., Муханова К. - 8а рук. Пинаева Т.В. Иванникова Д. - 8а, рук. Пинаева Т.В.
Конкурс «Информашка» (муниципальный этап)	победители	Забнина В., Мозговой М., Шакиров Т. – 4б, рук. Колычева А.А.

Городские Шестаковские чтения	призер	Воронина Е. – 10кл., рук. Барабанова В.П.
1 городская олимпиада по английскому языку среди учащихся 5-6 классов ; Smart Teddy Bear	победитель	Гильмутдинова А. - 5в, рук. Силантьева Н.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 95 процентов (высокий уровень вовлеченности).

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повышалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На учете в ОДН состояло 4 обучающихся. Классные руководители обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение 2 полугодия проведено по 2 родительских собрания в каждом классе, в Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 72 процента – в 5–9-х классах и 68 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведен 1 общешкольное собрание с родителями по теме «Итоги года», подготовки к ГИА-2025, профилактика ДДТТ, профилактика ПАВ. В них приняли участие около 100 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Мониторинг родительской удовлетворённости

№	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду	4,2
6.	Воспитанностью ребенка	4,4
8.	Учебными успехами ребёнка	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

В новом учебном году:

1. Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать педагогическое просвещение родителей.
2. Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.
3. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модулей «Основные школьные дела. Патриотическое воспитание»)

В 2024 году школьное сообщество определило миссию школы: «Уважаем прошлое, творим настоящее, создаем будущее»

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события, проведённые школьным музеем «Историада», так как музей в школе - центр организации воспитательного пространства, центр организации патриотической работы. Музей «Историада» развивается постоянно, является ведущим школьным музеем среди школьных музеев города, победитель областного конкурса школьных музеев, входит в ТОП 100 лучших школьных музеев России, Партнёр Музея Победы (г. Москва, Поклонная гора) Музей «Историада» - центр проведения ярких школьных мероприятий: Уроки мужества, встречи с интересными выпускниками школы и жителями города. Музей – хранитель истории страны, города, школы. При музее «Историада» действует школьный кинотеатр «Историада», который реализуется как в урочной деятельности школы, так и во внеурочной, служит ярким воспитательным звеном в воспитании подрастающего поколения. Активисты музея, руководители – победители региональных, всероссийских конкурсов. Активисты школьного музея – участники музейных смен в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок»

Третий год активно развивается в школе юнармейское движение. Юнармейцы и «Хранители истории» школьного музея «Историада» - активные организаторы патриотических мероприятий в школе, участники патриотических мероприятий, организованных муниципалитетом, «Движением Первых». «Хранители истории» - участники всероссийских слётов, проводимых Музеем Победы, региональных мероприятий.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %).

На уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага; викторина ко Дню конституции, подготовка к торжественным мероприятиям, посвященных к 80-летию Победы в ВОВ; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка; Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

Участие во Всероссийских акциях: акции, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акция ко Дню неизвестного

солдата; Бессмертный полк, Наследники Победы, Вернѐм герою имя, Окна, Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Письма Победы, Сад Победы, Акции: «Поздравляем ветерана», проект «Великие битвы Победы», акция «Своих не бросаем»; акция «Блокадный хлеб»; акция к Международному дню инвалида «Подари теплоту души»; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

На уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвящённый Дню героев Отечества; Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоѐ неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата; Час мужества, посвящённый полному освобождению Ленинграда от блокады.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 процентов. Все запланированные мероприятия были проведены.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Активисты школы всегда представляют школу ярко, творчески. Это и патриотические, и спортивные мероприятия. Яркое событие 2024-ого года – организация в школе хора обучающихся и активная творческая его деятельность.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 65 процентов обучающихся школы и 34 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал ШУС, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: Калашников Глеб. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с вожатыми.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач через деятельность школьного медиацентра «Продвигай!»

Совместными усилиями и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как «хорошую».

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерских проектах;
- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в молодежных проектах слётах;
- центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- центр дополнительного образования «Содружество»: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Рекомендации:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В 2024-ом году в школе появился ещё один патриотический уголок: по инициативе активистов школьного сообщества, в школьном дворике состоялось открытие стелы «Звезда» в память о выпускниках, погибших при исполнении воинского долга в Специальной военной операции. Реализация данного проекта состоялась через участие школы в муниципальном конкурсе «Школьный бюджет» Благодаря данному проекту,

в школе появилось школьное радио, школьный медиацентр «Продвигай!», который, по итогам 2024года, занял первое место в области.

ВЫВОДЫ:

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать «хорошим».
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в школьных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024-25 учебный год заместителю директора по ВР Зенькович О.П., советнику директора по воспитанию Карабиной Е.В., а также старшим вожатым Лоховой А.А. и Попову Г.И.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям:

- поддерживать инициативы Совета старшеклассников, Совета лидеров;
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников, совета лидеров в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Советов;
- выбирать представителей в Совете старшеклассников и лидеров из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать членов Советов лидеров, старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 362 чел./25 %, техническое —

78 чел./5 %, художественное —145 чел./10 процентов, физкультурно-спортивное - 256 чел./17 %, социально-гуманитарное – 628 чел./43 %.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в Школе.

Работа школьного спортивного клуба «Олимп»

Цель работы ШСК «Олимп» в 2024 году: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Приоритетными задачами ШСК «Олимп» в 2024 году были:

- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

- ✓ вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

- ✓ формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

- ✓ повышение количества занятых детей организованным досугом и обеспечение занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета;

- ✓ выявление наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

- ✓ привлечение жителей города к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Направление деятельности клуба: оздоровительно-воспитательная работа:

1. проведение внутришкольных соревнований,
2. проведение спортивных соревнований между классами,
3. организация судейства членами клуба,
4. участие в межшкольных соревнованиях,
5. участие в городских, зональных, областных соревнованиях,
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе,
7. помощь в организации и проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Для организации работы ШСК «Олимп» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов. Информация о деятельности ШСК размещена на стенде и сайте школы. Пропаганда спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ШСК, отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

ШСК «Олимп» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга,

устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, привлечению родителей в качестве участников и помощников при проведении мероприятий.

Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Челябинца К.В.

Участники ШСК в 2024 году

«Олимп»	Кол-во обучающихся в ОО				Кол-во членов ШСК			
	Всего	из них			Всего	из них		
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11
	1469	640	773	56	1469	640	773	56

Кроме того, членам ШСК являются педагоги школы – 47 классных руководителей, педагоги, сопровождающие обучающихся.

С сентября 2024 года в рамках спортивно-массовой работы направленности в ШСК «Олимп» функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, спортивный туризм; военно-прикладные виды спорта, специально-прикладные виды спорта, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней. Кроме того, среди обучающихся школы ведется работа по их привлечению в спортивные секции, организованные на базе учреждений дополнительного образования, и к систематическим занятиям физической культурой в фитнес-центрах во внеурочное время на платной и бесплатной основе. Обучающиеся имеют значительные спортивные достижения.

Результаты спортивных состязаний, проводимых по плану ШСК:

ФИО учителя	Мероприятие	Дата мероприятия	Уровень	Результат
Лукин А.Б.	Кросс Наций	Сентябрь 2023	муниципальный	Призеры
	Волейбол	Ноябрь 2023	муниципальный	Призеры
	Футбол	Май 2023	муниципальный	Призеры
Челяпина К.В.	Кросс Наций	Сентябрь 2023	муниципальный	Призеры
	Всероссийская олимпиада по физкультуре	Ноябрь 2023	муниципальный	Участники
	Соревнования «КЭС БАСКЕТ» – г. Бузулук.	Ноябрь 2023	муниципальный	Призеры
	Футбол	Май 2023	муниципальный	Призеры
	Ориентирование на лыжах	Февраль 2023	муниципальный	Призеры
	Соревнования среди туристических объединений	Май 2023	муниципальный	победитель

В рамках деятельности ШСК «Олимп» проведено большое количество спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, среди которых следующие:

Мероприятия	Сроки (период)	Кол-во участников на уровнях			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (международный)
«Кросс наций – 2023»	сентябрь		20		
«Президентские состязания»	апрель	434	16		
Соревнования по лыжному туризму	январь		4		
«Лыжня России -2023»	февраль	433	56		
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	23.01-27.02.2024	540			
Соревнования по баскетболу	февраль		14		
Соревнования по волейболу	декабрь		12		
Соревнования «КЭС – БАСКЕТ» г. Бузулук.	19-27.01.2024		10		
Стрельба Кубок города	Январь 2024		6		

Участники, победители и призеры соревнований отмечаются грамотами и дипломами на линейке по итогам года.

В летний период времени члены ШСК организуют спортивные мероприятия и активный досуг в ДОЛ «Солнышко».

Школьный спортивный клуб «Олимп» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Растёт число обучающихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

2. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

3. Участие в работе клуба дает возможность школьникам раскрыть творческий, спортивный и лидерский потенциал.

4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

5. Мероприятия, проводимые клубом «Олимп», вызывают неподдельный интерес. Они действительно являются массовыми.

6. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям,

организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

7. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Вывод: план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Олимп», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

Организация сдачи нормативов обучающимися и педагогами МОАУ «СОШ № 3»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО. Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг.

Современный комплекс ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО является важным этапом в развитии системы физического воспитания МОАУ «СОШ № 3», способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь участников. Так обладатели знаков отличия ГТО имеют преимущества – им начисляются дополнительные рейтинговые баллы при поступлении в ОО ВПО и СПО.

Целью реализации комплекса ГТО в школе является формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обучающихся МОАУ «СОШ № 3» обеспечивается систематическими занятиями на уроках и во внеурочной деятельности по программам физического воспитания, разработанных учителями физической культуры, кроме того, в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования, занятия в спортивных клубах и самостоятельно, педагогами – самостоятельно и в группах общей физической подготовки в фитнес-центрах и спортивных клубах, а так же через мероприятия для обучающихся и педагогов, организованные ШСК «Олимп». Для подготовки обучающихся учителя физической культуры дают им рекомендации по недельной двигательной активности. В спортивном зале оформлен информационный стенд «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Основным документом

планирования работы по комплексу ГТО является общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся на учебный год. Сдача нормативов ГТО, участие обучающихся в спортивных состязаниях, сезонных тестированиях прослеживается в плане внутришкольного контроля, результаты отражаются через школьный сайт и на странице в ВК. Постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база для сдачи различных видов тестирования ГТО. Учителя физической культуры систематически проходят курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Основные виды тестирования проводятся на соревнованиях муниципального уровня: лыжные гонки, спортивное ориентирование, легкоатлетические кросс, спартакиада школьников. Участники комплекса ГТО выполняли обязательные упражнения и упражнения по самостоятельному выбору.

Анализ мониторинг выполнения норм ГТО обучающихся и педагогов проведен исходя из особенностей комплекса. Комплекс состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам. В ГТО участвуют по желанию с учетом допуска медицинским работником. Контингент учеников, допущенных к подготовке и сдаче норм, определяется в октябре-ноябре предыдущего года. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО, допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе «А» и «Б» для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются. К числу недопущенных относятся обучающиеся, имеющие хронические заболевания или перенесшие продолжительные болезни. Списки заверяются врачом и утверждаются директором школы.

Общее количество обучающихся	Количество зарегистрированных на сайте ГТО	Количество сдавших нормы ГТО	Количество зарегистрированных на сайте ГТО педагогов	Количество педагогов сдавших нормы ГТО
1469	1392	246	23	5

Вывод: в МОАУ «СОШ № 3» недостаточно сформирована система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО: 100% обучающихся, педагогических и административных работников школы, заявившиеся на сдачу нормативов ГТО, успешно прошли тестирование и получили знаки отличия.

Необходимо отметить высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса, вовлеченность обучающихся и работников школы в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Однако процент изъявивших желание сдавать нормы ГТО среди обучающихся и сотрудников очень низкий: крайне низкое количество заявившихся говорит о неосознанности влияния значения ГТО на формирование спортивных и гражданских качеств.

В связи с вышеперечисленными проблемами **цель**, поставленная на 2024 год, остается актуальной и в 2025 году: формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Реализация этой цели будет способствовать решению таких важных **задач**, как:

- ✓ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- ✓ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- ✓ освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- ✓ обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- ✓ общее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;
- ✓ выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2024-2025 учебного года в МОАУ «СОШ №3» обучалось 1469 обучающихся что на 2 % меньше, чем на начало предыдущего учебного года. Прибыло в течение 2023-2024 учебного года 27 учащихся, выбыло – 1, на конец учебного года было – 1486 учащихся. На начало 2024-2025 учебного года 47 классов – комплектов (в 2023-2024 г. - 48 классов -комплектов):

- в начальной школе – 20 классов – 635 учащихся,
- в основной школе – 25 класса – 771 учащийся,
- в средней школе – 2 класса – 54 учащихся.

Контингент учащихся в школе по сравнению с прошлым годом уменьшился на 30 человек:

Классы	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
1 — 4 классы	516	539	580	614	657	694	681	635
5 — 9 классы	602	597	627	632	634	689	757	771
10 - 11 классы	52	69	85	81	62	41	52	54
Всего	1170	1205	1292	1327	1353	1413	1490	1460

Наблюдается снижение численности обучающихся на начальном уровне образования на 46 обучающихся (за счёт уменьшения количества первоклассников), повышения на основном уровне образования на 14 обучающихся (за счёт движения обучающихся в течение учебного года), повышения на среднем уровне на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество обучающихся в классах по уровням образования

В 2024-2025 учебном году в 1 классы набрали 131 обучающегося, что на 34 обучающихся меньше, чем в 2023-2024 учебном году. За три последних года наблюдается стабильность численности обучающихся на основном уровне образования. В 5 классы набрали 164 обучающихся, что на 20 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году. В 2024-2025 учебном году наблюдается повышение численности обучающихся на среднем уровне образования на 2 обучающихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом. В 10 класс набрали 26 обучающихся, что на 6 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году.

Средняя наполняемость классов за три последних года стабильно растет: 2022-2023 учебный год-30,2, 2023-2024 учебный год – 31,04, 2024-2025 учебный год – 31,06

Успешно закончили год 1413 человек — 99,1% (в прошлом году успеваемость составляла 99,2%). При этом,

	2021 - 2022	%	202 2- 202 3	%	202 3- 202 4	%	динамика по сравнению с предыдущим периодом
Количество отличников	131	11,2	138	11,6	149	10	Уменьшение на 1,6%
Количество хорошистов	506	43	487	41,2	604	41,1	Уменьшение на 0,1%

Успеваемость в начальных классах составила 99,2% (в прошлом году – 99,8%), качество обучения – 51,3% (в прошлом году — 63%), процент качества уменьшился на 11,7, успеваемости уменьшился на 0,6.

Успеваемость учащихся 5-9 классов составила 98,9% (в прошлом году — 98,7%). Качество знаний составило 48,4 % (в прошлом году – 44,6%), показатели увеличились на 0,2 % и 3,8% соответственно.

На ступени среднего общего образования успеваемость составила 100% (в прошлом году — 97,6%), качество обучения составило 75% (в прошлом году – 31,7%). Показатели успеваемости и качество обучения увеличились на 2,4% и 43,3% соответственно.

Следует отметить, что 69 учащихся 2-11 классов окончили учебный год с одной «3», что составляет 4,6 % от общего числа аттестованных учащихся (в прошлом году 90 уч-ся – 7,2%). С одной «4» - 32 учащихся, что составляет 2,1% (в прошлом году 23 уч-ся – 1,8%).

Качество обучения в целом по школе составило 50,7% (уменьшение на 1% по сравнению с прошлым годом)

Учебный год	Качество обучения			
	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)	10-11 классы (%)	По школе (%)
2019-2020	63,6	53,1	47,7	56,2
2020-2021	64,8	47,2	56,7	54,7
2021-2022	62,7	45,1	54,8	52,8
2022-2023	63	44,6	31,7	51,7
2023-2024	51,3	48,4	75	50,7

Лучший результат обученности в 2023-2024 учебном году показали учащиеся параллели 2-х классов – 73,4 %.

Лучшее качество обучения за этот учебный год показали учащиеся следующих классов:

2в – 91,7 (классный руководитель Подольская Г.А.),

3б – 93,8% (классный руководитель Матвеева Т.М.),

5б – 88,9% (классный руководитель – Сурова Л.А.),

По сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году повысили качество знаний: 3в (на 4%), 3г (на 11%),3е (на 4%),4а (на 2%),4 б (на 7 %), 4 в (на 4 %),4д (на 1%),5б (на 19 %),6б (на 2%),8б (на 8 %), 8в (на 3 %),8г (на 8 %),8д (на 3%), 9а (на 1 %), 9б (на 15%), 9 г (на 4 %), 9 д (на 10 %), 11а (на 49%)..

Стабильные результаты показывают обучающиеся (в сравнении с прошлым годом) 4г (50%), 6а (50%). Резкое снижение качества обучения (в сравнении с прошлым годом) показали учащиеся следующих классов: 3а (на 9%), 3д (на 10%), 5г (на 23%), 5д (на 18%%),5е (на 11%), 6в (на 12%), 7б (на 18%).

По итогам года переведены с академической задолженностью 10 обучающихся: Манина Василиса (2д, русский язык, английский язык), Крайнов Матвей (3д, математика, русский язык, английский язык), Мельникова Алена (6а,математика), Иванова Елизавета (6г, математика), Кавка Валерий (6г, русский язык, математика), Косюг Святослав (русский язык, математика), Ратникова Виктория (6г, русский язык, математика), Севергин Егорий (6г,русский язык, математика), Антохин Степан (6д,

история, литература, русский язык, математика), Танаканян Саркис (8д, русский язык, история). Не ликвидировали академическую задолженность и остались на повторное обучение Лопухов Степан 4кл, Тришкин Артем 4кл, Колесников Денис 4 кл.

В течение учебного года проводилась определённая работа по обеспечению всеобуча, сохранности контингента учащихся, по возвращению детей в школу (как в ходе проведения межведомственных профилактических операций «Подросток», «Помоги ребёнку», так и в течение учебного года проводились различные мероприятия индивидуальные консультации, тематические беседы, классные часы, рейды в семью, участие в акциях, профилактических мероприятиях, квестах, опросах очно, в онлайн-формате по планам работы школы и УО).

4 учащихся проходили обучение на дому по состоянию здоровья в течение учебного года (Мурзин Роман 2д, Илларионова Анна 3г, Кукуруза Максим – 7а, Бойко Егор – 9б). Уменьшилось число учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, - это результат того, что в школе используются различные формы образования, работают психолог, социальный педагог, проводится индивидуальная работа с учащимися, привлекаются заинтересованные ведомства к работе с детьми и родителями группы «риска». Таким образом, все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, полностью охвачены учёбой.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК на 2023-2024 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Своевременный контроль выполнения коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной закреплении изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Постоянный контроль за выполнением практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В школе на должном уровне организована практика дистанционного обучения в дни возможного непосещения учебных занятий (активированные дни, карантин, продолжительное прохождение лечения обучающегося и т.д.).

В ходе проверки электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-2024 учебного года по всем предметам выполнены в полном объеме.

На основании вышесказанного необходимо:

- выявлять объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты успеваемости;
- принять прозрачные критерии внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- учителям – предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся; провести при необходимости корректировку рабочих программ с учетом полученных результатов;
- правильно организовать персонифицированный мониторинг, включающий накопление информации о каждом ребенке, состоянии его здоровья и оказании мер психологической поддержки, классным руководителям своевременно вести работу с родителями по сохранению контингента высокомотивированных учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры/ статистики	2020– 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022- 2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
11	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1339	1355	1416	1486
	— начальная школа	624	58	686	676
	— основная школа	635	636	689	758
	— средняя школа	80	61	41	52
22	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	3
	— основная школа	—	1	2	—
	— средняя школа	—	—	—	—
33	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
44	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

	— в основной школе	7	7	14	9
	— средней школе	1	1	2	3

На основании вышесказанного необходимо:

- выявлять объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты успеваемости;

- принять прозрачные критерии внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- учителям – предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся; провести при необходимости корректировку рабочих программ с учетом полученных результатов;

- правильно организовать персонифицированный мониторинг, включающий накопление информации о каждом ребенке, состоянии его здоровья и оказании мер психологической поддержки, классным руководителям своевременно вести работу с родителями по сохранению контингента высокомотивированных учащихся;

- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Анализ промежуточной аттестации в 2024 году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 3», приказа по МОАУ «СОШ № 3» с 8 апреля по 22 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, АООП ООО.

Цель промежуточной аттестации – проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи промежуточной аттестации:

- провести независимый контроль усвоения учебного материала обучающимися;
- повысить мотивацию обучения школьников;
- повысить ответственность учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
- допуск к ГИА;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

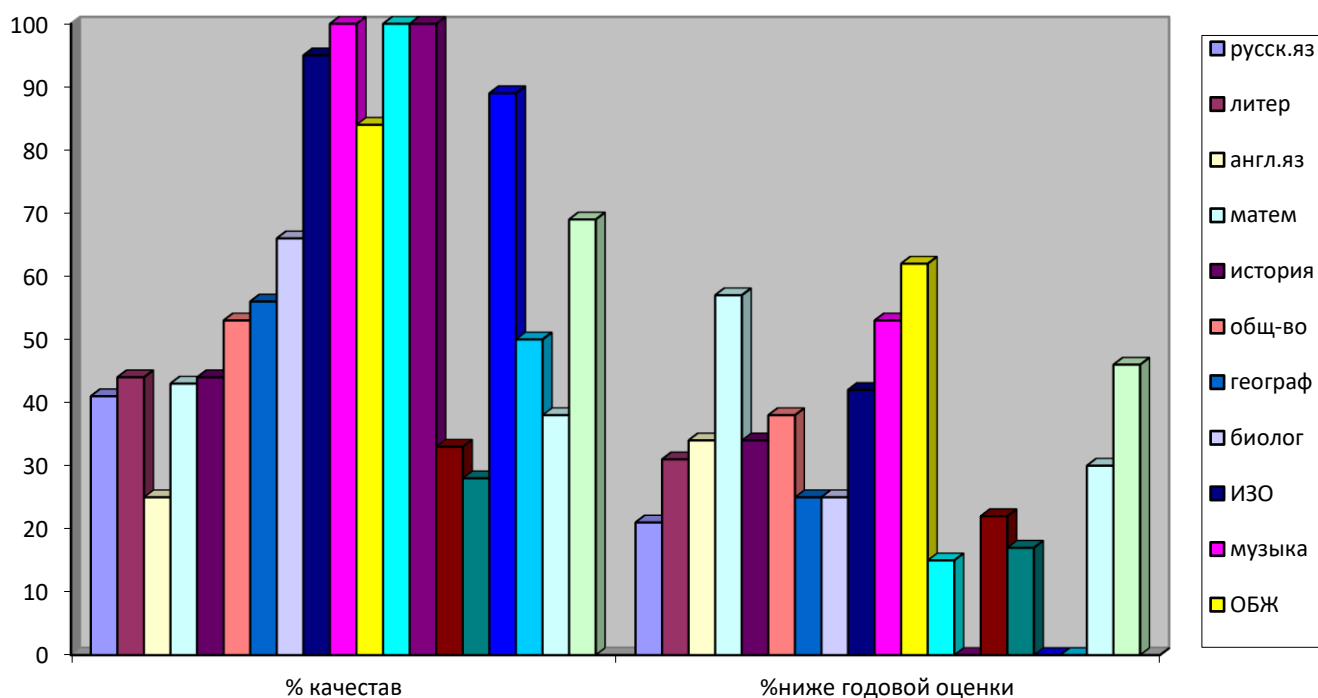
Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня (успеваемость при выполнении работ составила 99,2%, качество от 23% до 96,9%). Диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения (обучающиеся 2д, 4в, 4д классов).

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 5-11 классов по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

По результатам промежуточной аттестации получили неудовлетворительные результаты и переведены с академической задолженностью 11 обучающихся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-плановая работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Анализ основной образовательной программы

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, это первый этап общего образования детей. Получая общее начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчеркивает важность начального образования для общества.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами:

№ п/п	Класс	Профиль заболевания	Наличие рекомендации ПМПК	Наличие инвалидности	Форма обучения	Программа обучения
1.	1-4	НОДА Эндокринология (сахарный диабет)	4	9	на дому ОУ	АООП НОДА (вариант 6. 2) ООП
2.	5-9	РАС ЗПР Эндокринология (сахарный диабет)	11	8	на дому ОУ	АООП ООО АООП ЗПР ООП ООО РАС АООП НОДА
3.	10-11	0	0	0	0	0

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования в 1–4, 5–9, 10 классах соответственно, и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2024 году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1–11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- ☐ при утверждении рабочих программ;
- ☐ при посещении и анализе уроков;
- ☐ при проверке журналов;
- ☐ при отчетах преподавателей по выдаче часов по четвертям и полугодиям;
- ☐ при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно - обобщающий, фронтальный.

Выводы: образовательная деятельность в Школе в 2024 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Рабочие программы, разработанные в Школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Основные направления деятельности на период 2025 года

1. Продолжить ведение мониторинга выполнения учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

Анализ проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2024 года

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа

Управления образования администрации города Бузулука от 26.02.2024 №01-09/69 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МОАУ «СОШ № 3» от 27.02.2024г. № 33 «О проведении ВПР в 2024г».

С 4 марта по 13 марта 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для 11 класса, с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А - биология, история; 6 Б - обществознание и биология; 6В – биология и история; 6Г – география и обществознание; 6Д – география и история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А - биология и география; 7 Б - история и физика; 7В – география и история; 7Г – физика и история.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А - физика и география; 8 Б - обществознание и биология; 8В – физика и география; 8Г – биология и история; 8Д – химия и история.

Всероссийские проверочные работы в 2024 г. проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

4 класс. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Проверка работ проводилась учителями, неработающими в данных классах по схемам, с использованием единых критериев проверки и оценки работ учащихся.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух недель после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты ВПР были использованы образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Сводная информация о результатах ВПР в МОАУ «СОШ № 3» в 2024 году

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся по списку	Количество писавших об-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	161	133(83%)	51 38,3%	52 39,1%	23 17,3%	7 5,3%	95%	77%
	Математика		148 (92%)	75 50,7%	59 39,9%	10 6,7%	4 2,7%	97%	91%
	Окружающий мир		148(92%)	53 35,8%	78 52,7%	15 10,1%	2 1,4%	97%	88%

100% успеваемость по русскому языку в 4Б классе. В остальных классах успеваемость от 96% до 89,6%.

100% успеваемость по математике в 4АБ классах. В остальных классах успеваемость от 97% до 93%.

100% успеваемость по окружающему миру в 4АБГ классах. В остальных классах успеваемость от 97% до 96%.

% качества по русскому языку в 4АБВГД классах от 96% до 68%.

% качества по математике в 4Б классе. В остальных классах качество от 93% до 83%.

100% качества по окружающему миру в 4Б классе. В остальных классах качество от 87% до 83%.

Успеваемость в ОУ по русскому языку ниже городских показателей на 2,22%, областных - на 2,09%, а показателей по России на 0,26%. Качество знаний выше городских на 3,52%, выше областных и общероссийских показателей на 9,97% и 13,86% соответственно.

Успеваемость в ОУ по математике ниже городских показателей на 0,82%, областных – на 0,84%, а показателей по России на 0,01%. Качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 8,28%, 14,49% и 15,36% соответственно. Успеваемость в ОУ по окружающему миру ниже городских показателей на 0,92%, ниже областных - на 0,85%, общероссийских – на 0,3%. Качество знаний ниже городских показателей на 0,34%, выше областных и общероссийских на 6,93% и 7,8% соответственно

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что в основном обучающиеся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к всероссийским проверочным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;

- умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

✓ Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Петровой Н.И.:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;

- определить образовательную траекторию для каждого класса, выявив проблемные зоны;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира;

- спланировать методическую работу с учителями, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР.

✓ Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

✓ Классным руководителям 4 классов организовывать индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР, взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

✓ Администрации:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной аттестации;

- Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;

Заместителю директора Филатовой.:

✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки

организации текущего контроля, объективности, накапливаемости отметок, технологий и методов работы.

✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР были использованы ОО для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная информация о результатах ВПР в МОАУ «СОШ № 3» в 2024 году

Класс	Предмет	Кол-во об-ся по списку	Кол-во писавших об-ся,	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	Русский язык	161	133	51	52	23	7	95%	77%
	Математика		148	75	59	10	4	97%	91%
	Окружающий мир		148	53	78	15	2	97%	88%
5	Русский язык	173	171	41	55	65	10	56%	94%
	Математика		170	27	71	69	3	58%	98%
	История		167	24	59	78	6	50%	96%
	Биология		154	14	63	68	9	50%	94%
6	Русский язык	153	131	13	49	58	11	47%	92%
	Математика		131	8	55	64	4	48%	97%
	Обществознание		56	6	23	26	1	52%	98%
	География		51	5	19	26	1	47%	98%
	Биология		84	3	30	47	4	39%	95%
	История		84	9	26	48	1	41%	98%
7	Русский язык	137	124	20	50	49	5	56%	96%
	Математика		125	13	48	60	4	49%	97%
	Обществознание		29	4	14	11	0	62%	100%
	География		28	1	6	19	2	25%	92%
	Биология		63	5	16	35	7	33%	89%
	Физика		58	0	27	31	0	47%	100%
	История		62	9	30	23	0	63%	100%
8	Русский язык	140	119	13	55	45	6	57%	95%
	Математика		123	6	57	56	4	51%	97%
	Биология		49	16	18	10	5	69%	90%

	Физика		58	10	18	30	0	48%	100%
	Химия		23	0	3	20	0	13%	100%
	География		58	3	13	41	1	28%	98%
	История		47	3	18	26	0	45%	100%
	Обществознание		28	5	13	10	0	64%	100%
11	Биология	20	4	4	0	0	0	100%	100%
	Физика		5	2	2	1	0	80%	100%
	История		18	5	11	2	0	89%	100%
	Химия		4	2	2	0	0	100%	100%

100% успеваемость по обществознанию, физике, истории в 7 классе, по физике, химии, истории, обществознанию в 8 классе, по всем предметам в 11 классе.

В остальных классах успеваемость от 90% до 98%.

100% качество показали обучающиеся 11 класса по биологии и химии.

Качество от 50% до 89% показали обучающиеся по русскому языку 5,7,8 классов, по математике - 5, 8 классов, по истории – 5,7,11 классов, по биологии – 5,8 классов, по физике – 11 классов.

Низкий процент качества по географии и биологии -7 классы, химии и географии – 8 классы.

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что в основном обучающиеся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к всероссийским проверочным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

- ✓ Руководителям школьных методических объединений учителей русского языка Пинаевой Т.В., иностранного языка Силантьевой Н.А., математики и информатики и естественно - научных дисциплин Журкиной А.В., общественно – гуманитарных дисциплин Барабановой В.П.:
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;
- определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии, английского языка;

- спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР.

✓ Учителям – предметникам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку, химии:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

✓ Классным руководителям 5-8, 11 классов организовывать индивидуальные встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР, взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

✓ Администрации:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;

Заместителю директора Тихонковой Т.Н.:

✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.

✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

Заместителю директора Папиной Е.А.:

- внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР, в следующие документы:

✓ план методической работы школы на 2024-2025 учебный год;

✓ план работы школьных методических объединений на 2024-2025 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).

- запланировать системную методическую помощь педагогам, показавшим низкие результаты.

- организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты по итогам ВПР.

**Анализ проведения регионального и муниципального публичных
зачетов по геометрии в 7 - 8-х классах МОАУ «СОШ № 3»**

Цель: формирование системных знаний по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

7 класс

Класс	Всего в классе	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КО	Ср. оц.
7А	34	34	4	4	26	0	100%	23,5%	3,4
7Б	34	34	5	3	26	0	100%	23,5%	3,4
7В	35	35	5	6	24	0	100%	31,4%	3,5
7Г	34	34	7	15	12	0	100%	64,7%	3,9
Итого		137	21	28	88	0	100%	35,7%	3,5

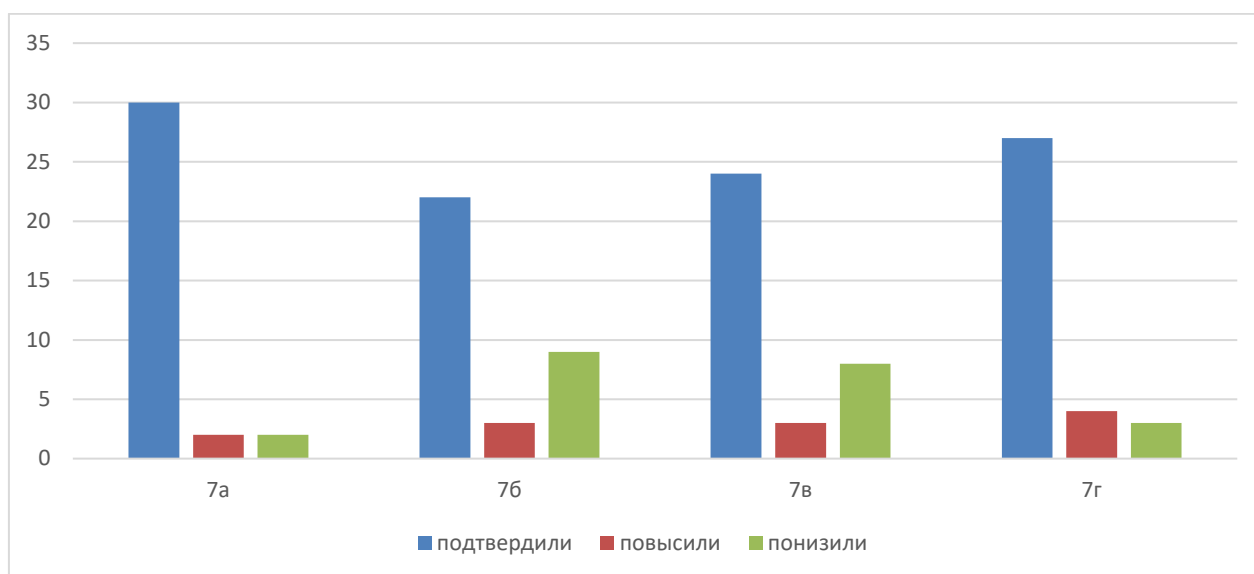
Качество знаний по школе составило 35,7%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,5. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Наибольший процент качества, средней оценки в 7Г классе, низкий процент качества в 7А, Б классе.

Максимальное количество баллов 6 набрали 21 обучающийся, что составляет 15,3%, 5б набрали 13 человек – 9,4%, 4б – 15 человек 10,9%, остальные 88 (64,2%) учащихся набрали 3 балла.

Можно сделать вывод, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (64,2%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не приступали к 4 заданию.

Сравнение результатов публичного зачета по геометрии с оценкой за 3 четверть текущего учебного года



Сравнение результатов публичного зачета с оценкой за 3 четверть текущего учебного года показало, что в среднем по школе 75,1% обучающихся на зачете подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть. 8,7% обучающихся получили оценки выше того, что выставлено за 3 четверть, что может объясняться планомерной подготовкой к зачету, однако 16% обучающихся на зачете получили оценку ниже, чем оценка за 3 четверть, что так же указывает на проблему объективности оценивания ответов и письменных работ обучающихся на уроках.

Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2			№3		№ 4		
Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	1	136	2	100	35	4	133	93	12	32
% выполнения	0,7%	99,2%	1,4%	72,9%	25,5%	2,9%	97%	67,8%	8,7%	23,3%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (99,2%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 32%.

8 класс

Класс	Всего в классе	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КО	Ср. оц.
8А	31	31	8	3	18	2	93,5%	35%	3,5
8Б	27	27	10	8	9	0	100%	66,6%	4,0
8В	32	32	8	4	20	0	100%	37,5%	3,6
8Г	26	26	3	6	12	5	80,7%	34,6%	3,2
8Д	24	24	1	1	16	6	75%	8,3%	2,8
Итого		140	30	22	75	13	90,7%	37,1%	3,5

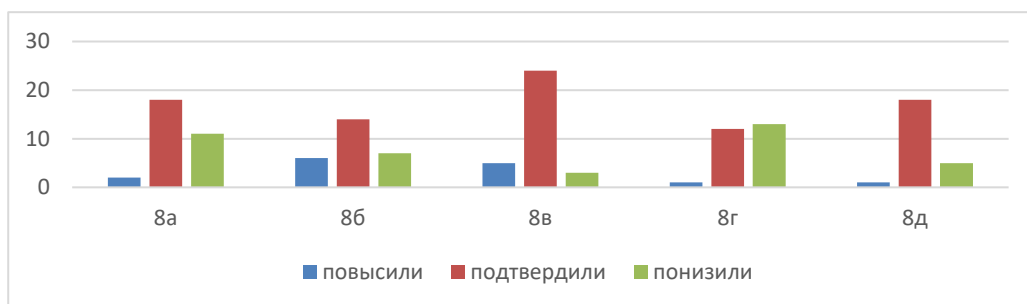
Качество знаний по школе составило 37,1%, успеваемость 90,7%, средняя оценка 3,5. 13 обучающихся не справились с заданиями базового уровня и получили незачёт по разделу математики «Геометрия».

Наибольший процент качества, средней оценки в 8Б классе, недопустимо низкий процент качества в 8Д классе.

Максимальное количество (6 баллов) набрали 22 обучающихся, что составляет 15,7%, 5баллов набрали 9 человек – 6,4%, 4балла – 21 человек – 15%, 75 (53,5%) учащихся набрали 3 балла, 2 балла набрали 3 человека – 2,1% (Леденева А. 8А, Кондратенко Т. 8Г, Грызунов О. 8Д), 1 балл – 3 человека – 2,1% (Кирченко Д. 8А, Евстегнеев В. 8Г, Ниезов А. 8Д) и 0 баллов (5%) – 7 человек (Бирюлин А. 8Г, Сомов Н. 8Г, Якубов В. 8Г, Алиев Д. 8Д, Барабаш В. 8Д, Божанов Б. 8Д, Тертышная В. 8Д).

Можно сделать вывод, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (53,5%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не приступали или не справились с решением 4 задания.

Сравнение результатов публичного зачета по геометрии с оценкой за 3 четверть текущего учебного года



Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2			№3		№ 4		
Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	14	126	15	94	31	14	126	90	13	37
% выполнения	10%	90%	10,7%	67,1%	22,1%	10%	90%	64,2%	9,2%	26,4%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур, признаки подобия треугольников, определения вписанной и описанной окружностей (90%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 35,6%.

Вывод:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения

заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Рекомендации:

1. Руководителю методического объединения учителей математики Журкиной А.В.:
 - проанализировать итоги регионального публичного зачета по геометрии обучающихся 8 классов на методическом объединении учителей и скорректировать изучение учебного материала с обучающимися с учетом результатов.
2. Учителям-предметникам:
 - вести систематическую работу по подготовке к публичному зачету по геометрии, совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, своевременно выявлять причины снижения успеваемости и качества знаний и принимать действенные меры по устранению причин снижения качества;
 - провести отработку заданий на наибольшее количество допущенных ошибок обучающимися 7-8 классов в течение следующего учебного года;
 - на каждом уроке включать задания на решение текстовых задач, формулировки и доказательства теорем;
 - разработать систему мер по тематическому повторению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;
 - использовать на уроках нестандартные виды задач, задания на развитие геометрического представления.
3. Класным руководителя 7-8 классов:
 - провести разъяснительную работу среди родителей обучающихся 7-8 классов, ознакомить под роспись с результатами зачета по геометрии.

Анализ проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Цель: проверка навыка спонтанной речи, уровня сформированности монологической и диалогической речи.

В устном собеседовании приняло участие 144 обучающихся 9-х классов, что составило 100% от общего количества.

Все обучающиеся справились с итоговым устным собеседованием по русскому языку.

Средний балл по школе — 15,66 (на пробном собеседовании - 15).

Выше среднего балла показали учащиеся 9А и 9В классов (учителя Пинаева Т.В. и Зенкович О.П.). Ниже среднего балла в 9Б, 9Г и 9Д классах (учителя Крючкова Е.Г., Зенькович О.П. и Нижегородов В.Ф.).

Все учащиеся преодолели пороговый минимум 10 баллов. Пограничных 10 баллов набрали двое выпускников:

- Мажаев Арсений, уч-ся 9А класса (учитель Пинаева Т.В.) и
- Доля Кирилл, уч-ся 9В класса (учитель Зенькович О.П.).

Наивысший балл (20) получило 8 (5,55%) девятиклассников:

- Вандышев Иван, Папина Арина, Тимофеев Вячеслав, Шацких Артем – уч-ся 9А класса (учитель Пинаева Т.В.);
- Герасимова Ангелина, Суторьма Виктория - уч-ся 9Б класса (учитель Крючкова Е.Г.);
- Платонов Алексей, Сапожникова Арина – уч-ся 9В класса (учитель Зенькович О.П.).

Анализируя задания, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении, пересказе, в монологе и диалоге допущено наибольшее количество ошибок (**ЧЗ** – искажение слов при чтении текста 29%, **Р2** – грамматические ошибки 15%). Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий **Р4**, процент выполнения – 74%). При пересказе допускались фактические ошибки у 31% обучающихся (**Р5**). 40% обучающихся не смогли привести 10 фраз по выбранной теме высказывания, что говорит о несформированности умения строить монологическое высказывание.

К **типичным ошибкам** обучающихся можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов;
- искажение слов при чтении и пересказе текста.

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в обучении школьников по формированию навыков устной речи, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по всем предметам. В первую очередь, сюда можно отнести задание 2 – при пересказе текста выпускники выделяют не все микротемы (из 4-5 включают только 2-3), а ключевая фраза зачастую остается забытой, не все выпускники владеют способами цитирования (39% ошибок). Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь у 41% участников отличается наличием грамматических ошибок, допущенных при пересказе текста. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Выводы: в целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся, большое количество обучающихся допускают ошибки при цитировании.

Рекомендации и предложения:

Учителям – предметникам:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).
2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

Анализ результатов итогового сочинения для выпускников 11 классов

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Всего выпускников по списку – 20 обучающихся. Принимали участие в написании итогового сочинения 20 человек, что составило 100%.

Зачет получили 100% выпускников.

По критериям № 1, 2 зачет 100%.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.

4. Качество письменной речи.

5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен соответственно теме верно раскрыть проблему, указанную в её формулировке, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 %. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11А класса.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогли продемонстрировать все выпускники. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100 % выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 100% обучающихся 11 класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических

конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- пропуск слов;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Экспертами комиссии отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения. Получили «зачет» по данному критерию 20 человек (100 % от общего количества участников итогового сочинения).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- ошибки в правописании безударных гласных в корне слова;
- нарушение согласования определения и определяемого слова;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- нарушение границ предложения;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

Предложения:

1. Учителю русского языка и литературы:

1.1. Провести анализ полученных результатов по каждому ученику.

1.2. Учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

1.3. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод.

1.4. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

1.5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА по русскому языку.

1.6. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

2. Администрации:

2.1. Усилить контроль работы педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

2.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

2.3. Отработать заполнение бланков регистрации, бланков записи ответов с целью недопущения ошибок в заполнении бланков на ГИА.

3. Классным руководителю довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

Итоговая аттестация 9 класса

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов – 144 человека. Из них 2 обучающихся Бойко Егор (9б) и Ратькин Александр (9д) сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ по заключению ПМПК. 100% выпускников успешно сдали экзамены в основной период и получили документы государственного образца. По итогам года 9 выпускников получили аттестаты с отличием.

Сведения о получении аттестата с отличием (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество аттестатов с отличием			% от общего количества выпускников		
2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
109	125	144	7	14	9	6,4	11,2	6,2

Результаты ОГЭ

Русский язык

Все выпускники 9-х классов сдали экзамен по русскому языку. Максимальный балл по школе – 32 балла. Их набрали Папина А., 9а кл (уч. Пинаева Т.В.), Преснова О., 9а кл (уч. Пинаева Т.В.), Хорошевская А., 9б кл (уч. Крючкова Е.Г.). Средний балл по школе составил 23,7, что на 3,4 ниже прошлогоднего результата.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ и ГВЭ:

	Всего участ- ников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
9а	29	0	0	8	28	14	48	7	24	72	25,6	3,96
9б	30	0	0	3	10	22	73	5	17	90	25,36	4,06
9в	32	0	0	10	31	17	53	5	16	69	24,51	3,8
9г	27	0	0	14	52	12	44	1	4	48	22,18	3,51
9д	26	0	0	17	64	9	36	0	0	36	20,84	3,36
По школе	144	0	0	52	36	74	51	18	13	64	23,7	3,7

Анализ общих результатов показывает высокий уровень подготовки выпускников 9 классов: 100% успеваемости и 64% качества. Отличных работ – 18 (13 %), работ с неудовлетворительными результатами – 0 (0%).

По наличию «4» и «5» выше всех результат в 9Б классе – 90% (учитель Крючкова Е.Г.). Высокое качество знаний в 9А классе – 72% (учитель Пинаева Т.В.), в 9В классе – 68,75% (учитель Зенькович О.П.). Низкое качество знаний показали выпускники 9Г класса – 48% (учитель Зенькович О.П.) и 9Д класса – 36% (учитель Нижегородов В.Ф.). Средняя оценка в 9-х классах составила 3,73 (на пробном ОГЭ – 3,24). Выше средней оценки показали обучающиеся 9А и 9Б, 9В классов. Ниже средней оценки показали учащиеся 9Г и 9Д классов.

Математика

По результатам ОГЭ и ГВЭ в основной период с учетом пересдачи справились 100%. В основной день сдачи ОГЭ не преодолели минимальный порог и получили «2» 6 обучающихся (4,1%). 5 выпускников из 16 не набрали необходимые 2 балла по геометрии.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ и ГВЭ после пересдачи:

	Всего участ- ников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показат ель % «4» и «5»	Средн ий балл	Средняя оценка
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	че л.	%			
9а	29	0	0	15	52	12	41	2	6,9	47,9	14	3,5
9б	30	0	0	17	57	12	40	1	3,3	43,3	13	3,4
9в	32	0	0	16	50	14	47	2	6,2	53,2	14,7	3,5
9г	27	0	0	22	81,5	2	7,4	3	11,1	18,5	12,4	3,3
9д	26	0	0	24	92	2	7,7	0	0	7,7	10,2	3
По шко ле	144	0	0	94	65,2	42	29,2	8	5,6	34,8	12,9	3,4

Анализ результатов показал, что средний балл по школе уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,33 балла, процент качества уменьшился на 10. Из таблицы видно, что лучший результат показали выпускники 9в класса (уч. Белякова Н.В.). Максимальный балл по математике не набрал никто из выпускников. Максимальный балл по школе 27 баллов набрала Преснова О, 9а кл (уч. Папина Е.А.) Средняя оценка в 9-х классах составила 3,4. Выше средней оценки показали обучающиеся 9ав классов. Ниже средней оценки показали учащиеся 9гд классов.

Предметы по выбору

По результатам ОГЭ до пересдачи 9 обучающихся по информатике и ИКТ, 3 – по географии, 5 – по обществознанию получили неудовлетворительные. Все обучающиеся успешно пересдали в резервные дни.

В 2023 году из 123 выпускников географию выбрали 67,47% выпускников 9-х классов, обществознание – 52,03%, информатику и ИКТ – 39,02%.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ после пересдачи:

	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:	Показатель %	Средний балл
--	---	--------------	--------------

	Всего участ- ников	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»	школа/ город
		чел.	%	чел	%	чел.	%	чел.	%		
физика	8	0	0	2	25	5	63	1	12	75	28↑
химия	9	0	0,0	1	11	4	44,5	4	44,5	90	29,3 ↓
информа- тика	59	0	0,0	34	58	17	29	8	13	42	10,03↑
биология	8	0	0,0	1	12	4	50	3	43	93	34
история	6	0	0,0	2	33	4	67	0	0	67	20,8↑
география	112	0	0,0	82	73	27	25	2	2	27	15,8↑
английск ий язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	52↓
общество знание	81	0	0,0	43	53	33	41	5	6	47	23↓

Кроме этого, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом средний балл по школе увеличился по физике на 6,4б, информатике на 0,83 б, истории на 1,8 б, географии на 1,839. Снижение среднего балла наблюдается по химии на 5,8, английскому языку на 7,8б, обществознанию на 3,2

На основании вышеизложенного рекомендовать:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.
2. Запланировать в 2024-2025 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ОГЭ и ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ОГЭ/ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 20 человек. Из них 3 обучающихся Иванникова Яна, Морозова Полина и Потапова Светлана являлись претендентами на аттестат с

отличием. 100% выпускников 11 класса успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили документы государственного образца. 15 % (3 чел.) выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении 1 степени». Согласно приказу Минпросвещения России от 29.09.2023 №730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей за особые успехи в учении I и II степени» для получения аттестата с отличием и медали:

- «За особые успехи в учении» I степени необходимо набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового.
- За особые успехи в учении» II степени необходимо набрать не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 Уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год
39	19	20	1	2	3	2,5	10,5	15

Результаты ЕГЭ

	ср. балл по городу/школе 2022	ср. балл по городу/школе 2023	ср. балл по городу/школе 2024	Макс балл по предмету	Min балл по предмету
Русский язык	78,3/78	80,86/77,37	76,23/74,5	94 – Морозова Полина	60 – Щекочихина Анна, Шако Варвара
Математика (проф. уров.)	68,6/63,8	66,69/64,86	73,6/77,6	96 – Дотков Евгений	70 – Абрамушкина Александра
Математика (баз. уров.)	4,7/4,6	4,67/4,8	4,75/4,5	5 – Агафонова Варвара, Дробница Богдана, Иванникова Яна, Шако Варвара, Шакина Яна	4 – Перова Елизавета, Рослякова Ольга, Семенов Юрий, Толстова Полина, Щекочихина Анна.
Физика	63,1/58,6	65,1/52,25	73,23/78	88 – Потапова Светлана	70 – Левин Егор, Ханов Даниил
Химия	72/61,3	72,6/-	79,79/69,67	86 – Толстова Полина	43 – Дробница Богдана
Биология	64,7/57,5	64,03/-	69,03/57,5	68 – Толстова Полина	51 – Рослякова Ольга
История	70,8/70,4	68,35/65,67	69,88/69,75	87 – Павлов Никита Олегович	58-Семенов Юр., Щекочихина

					Анна
Обществознание	74,7/78,7	73,7/68	71,59/72,75	98 – Морозова Полина	45 – Шако Варвара
Информатика	71,2/63,6	65,92/62,25	68,03/62		
Литература	70,3/68,3	71,7/59,3	55,07/56	57 – Абрамушкина Александра	55 – Шако Варвара
Английский язык	75,7/78,9	74,17/80	67,19/70		
География			81/81		

Из таблицы видно, что по математике (профильный уровень) и физике на протяжении трех лет баллы увеличиваются, по русскому языку, информатике и литературе отмечается отрицательная динамика среднего балла.

Рейтинг школ города Бузулука по среднему баллу ЕГЭ-2023

Рейтинговое место	ОО	Средний балл по ОО 2024	Средний балл по ОО 2023	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2022	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2021	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2020	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2019
1	СОШ №1	78,66	76,47	78,63 (1)	76,57(4)	76,47 (2)	73,46 (4)
2	СОШ №8	76,93	76,16	75,85 (3)	82,1 (1)	71,99 (5)	70,89 (7)
3	Гимназия №1	75,4	75,62	72,09 (6)	77,26 (3)	73,6 (3)	77,4 (1)
4	СОШ №4	72,48	74,05	61,82 (9)	73,6 (6)	67,88 (8)	74,67 (3)
5	СОШ №10	71,78	73,87	67,89 (8)	73,88 (5)	66,67 (6)	71,08 (6)
6	СОШ №13	71,67	68,81	77,57 (2)	66,67 (8)	77,5 (1)	71,98 (5)
7	СОШ №3	70,6	68,68	70,45 (7)	64,74 (9)	68,36 (6)	68,23 (8)
8	СОШ №12	67,96	67,98	73,1 (4)	79,27 (2)	68,33 (7)	67,94 (9)
9	СОШ №6	66,91	67,05	72,22 (5)	69,84 (7)	72,95 (4)	74,94 (2)
	По городу	73,34	72,72	72,62	73,34	71,96	72,56

Русский язык

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 74,5, что на 2,87 б меньше по сравнению с прошлым годом, на 1,73б ниже городского. Самый высокий балл по школе – 94 набрала Морозова П., 7 человек набрали от 83 до 91 балла. Минимальное количество баллов набрала Щекочихина Анна и Шако Варвара. – 60 б.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11А классе показывает, что выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали достаточный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 3-5, 14,15 18 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

Математика

По математике успеваемость составила 100%. Все 2 обучающихся преодолели порог. Средний балл по математике профильного уровня – 77,6, что на 4 выше городского, на 12,7 выше прошлогоднего результата. Средний балл по математике нестабилен, то увеличивается, то уменьшается. Причины зависят от набора учащихся в 10 класс, от приемов работы учителя по подготовке к ЕГЭ.

Самый высокий балл по школе набрал Дотков Е. – 96б.

Минимальное количество баллов набрала Абрамушкина А. – 70б.

Математику базового уровня 11А класс сдал со 100% успеваемостью 100% качеством, средний балл по школе 4,5, что на 0,25 балла ниже городского и на 0,3 ниже результатов прошлого года.

Анализ результатов по математике показал повышение результатов по всем критериям: качество, средний балл, максимальный балл. Самым сложным продолжают оставаться задания 2 части, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения.

Рекомендации учителям математики на уроках развивать:

- способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);
- умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);
- стимулировать решение математических заданий всеми обучающимися различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;
- на уроках алгебры и геометрии больше внимания уделять развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- систематически на уроках математики и в домашних заданиях (в части по выбору) предлагать обучающимся решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным.

Обществознание

12 учащихся сдавали экзамен по обществознанию. Средний балл по предмету составил 72,5, что на 4,75 баллов выше прошлогоднего, на 1,16 баллов ниже городского. Наибольший балл по школе набрала Морозова П. - 98б. Наименьший результат показала Шако В. – 45б.

Результаты анализа показали, что не все участники экзамена умеют анализировать информацию о человеке и обществе, включая познание и духовную культуру; затрудняются определить компетенции высших государственных органов власти, вопросы права, характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека.

Рекомендации учителю обществознания:

- 1) Для устранения пробелов в знаниях учителям обществознания необходимо целенаправленно проводить работу по подготовки учащихся к выполнению заданий на анализ информации о человеке и обществе, политике и социальных объектах, учить применять знания на понимание ценностей, закрепленных Конституцией РФ.
- 2) Продолжить обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты при проведении независимого оценивания учебных достижений школьников.
- 3) Усилить работу на уроках по повторению понятий, способов решения заданий всех типов, систематически проводить работу с текстами.
- 4) Продолжить работу с одаренными детьми, организовать дополнительные занятия, учитывая способности учащихся.

История

4 обучающихся сдавали экзамен по истории. Средний балл по предмету составил 69,75, что на 4,08 выше предыдущего учебного года, но на 1,13 балла ниже городского. Максимальное количество баллов набрал Павлов Н. – 87 б. Минимальное количество баллов – Семенов Ю. и Щекочихина А. – 58б.

С заданиями с кратким ответов в основном справились все обучающиеся. Результаты анализа показали, что обучающиеся затруднялись работать с заданиями на соответствие памятников и их авторов, анализировать историческую информацию, не смогли четко сформулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Рекомендации учителю истории:

- 1) Спланировать практические мероприятия по подготовке выпускников к ЕГЭ по истории с учетом выявленных ошибок.
- 2) На каждом уроке включать систему повторения и отработку тестовых заданий, заданий по тексту, на составление плана.
- 3) Обратить особое внимание на работу с документами, таблицами, иллюстрациями.
- 4) На уроках постоянно практиковать задания на анализ источника и другой текстовой информации.

Литература

Всего в работе приняли участие 2 выпускника 11-х классов, что составило 10% от общего количества обучающихся.

Средний тестовый балл по школе составил 566, что на 3,3 баллов меньше прошлого учебного года и на 0,93 балла ниже городского. На протяжении трех лет наблюдается снижение среднего балла.

Максимальный балл по школе – 57 баллов набрала Абрамушкина А. Наименьший балл по школе набрала Шако В – 556.

Задания с кратким ответом не вызвали затруднений у выпускников. Проблемы письменных заданий, как показал анализ в том, что тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения материала.

Рекомендации учителю русского языка и литературы:

- 1) Учить определять принадлежности текста к тому или иному жанру, добиваться глубокого знания литературных произведений.
- 2) Использовать на уроках задания для закрепления знаний языковых средств и определение их роли в раскрытии содержания произведения; сформировать навыки самостоятельного поиска ответа на вопрос, комментирование художественного текста.

Английский язык

1 обучающийся сдавали экзамен по английскому языку. Средний балл по предмету составил 706, что на 10 ниже предыдущего учебного года, но на 2,81 баллов выше городского.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях с кратким ответом и при написании эссе и письма.

Рекомендации учителям английского языка:

- 1) При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.
- 2) Обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше.
- 3) Приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.
- 4) Обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания.

Физика

5 обучающихся сдавали экзамен по физике. Средний балл по предмету составил 78, что на 12,9 баллов выше предыдущего учебного года и на 4,77 баллов выше городского. Максимальное количество баллов набрала Потапова С. – 88 б. Минимальное количество баллов – Левин Е., Ханов Даниил. – 70б.

Результаты анализа работ показали, что слабые знания по темам связаны с незнанием формул и невнимательным прочтением условия задачи; малый процент выполнения заданий свидетельствует о непонимании выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики; задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся; на причину низкого выполнения могло

повлиять изучение дистанционно, в результате чего данные темы не были хорошо отработаны; выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».

Рекомендации учителю физики:

- 1) Обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».
- 2) В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.
- 3) Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.

Информатика

1 обучающийся сдавал экзамен по информатике. Средний балл по предмету составил 62 балла, что на 0,25 балла ниже предыдущего учебного года и на 6,03 баллов ниже городского.

Анализ работ показал, что выпускники успешно справились с решением заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации. Затруднения вызвали задания с массивами, с элементами заданий математической логики.

Рекомендации учителю информатики:

- 1) Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам
- 2) Развивать умения разработки технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных; разработки алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

Среди выпускников 2023-2024 учебного года 1 обучающийся поступил в Бузулукский колледж промышленности и транспорта, остальные – в высшие учебные заведения: 10 человек в г. Самара, 3 человека в г. Москва, 1 – в г. Краснодар, 4 – в г. Оренбург, 1 – в г. Нижний Новгород. Из всех выпускников 60% (12 человек) будут обучаться на бюджетной основе, остальные на коммерческой. Субъективные причины, приведшие к невысоким показателям: массовая востребованность предметов при поступлении в ВУЗы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся; случайность и неосознанность выбора обучающимися предметов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.
2. Запланировать в 2024-2025 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными

и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.

3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.

4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ОГЭ и ЕГЭ.

5. Использовать при подготовке к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ОГЭ/ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, репетиционные экзамены и другие.

6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.

4. Все выпускники 11 класса и выпускники 9-х классов подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования соответственно и получили аттестаты.

5. Все выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении I и II степени» подтвердили свои результаты и получили медали.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2024-2025 учебном году, стоящими перед коллективом, являются:

- объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам;
- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий:

интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Организация работы с одарёнными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с такой категорией детей в 2023 - 2024 учебном году продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение

творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1.Индивидуальную работу (консультации)
- 2.Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- 3.Интеллектуальные игры
- 4.Развитие проектного метода
- 5.Широкое использование компьютерной техники и Интернета
- 6.Создание портфолио достижений
- 7.Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке
- 8.Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Рассмотрим итоги всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году.

В соответствии с приказами Управления образования администрации города Бузулука №01-09/409 от 22.10.2024 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся в ноябре-декабре 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по 21 предмету.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. По утвержденному графику все предметные олимпиады школьного этапа проводились с сентября по октябрь. В школьном этапе приняли участие 513 учеников, из них 45 обучающихся стали победителями 42 учащихся - призерами, которые вышли на муниципальный этап.

С ноября по декабрь 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по 21 предмету.

В олимпиаде приняли участие 80 обучающихся из 1468 обучающегося нашей школы. Самое большое количество участников олимпиады по технологии, биологии, русскому языку, экологии. Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по математике, праву, физике, географии, обществознанию. Не принимали участие в олимпиаде по астрономии, экономике, немецкому языку, информатике.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года принимают участие в муниципальном этапе олимпиады текущего года. Из 15 победителей и призеров прошлого года приняли участие в текущем году 8 человек, из них 5 обучающихся вновь стали призерами по тем же предметам. Это говорит об отсутствии планомерной работы

с обучающимися, имеющими успехи в освоении отдельных предметов по подготовке к олимпиадам. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (2024 год)

предмет	ФИ обучающегося	класс	Тип диплома	ФИО руководителя
Английский язык	Черемисин Данил	11 «А»	призер	Бабинская О.В.
Биология	Безбородова Анастасия	11 «А»	победитель	Селькова М.А.
Биология	Шацких Артем	10 «А»	победитель	Селькова М.А.
Биология	Бородкин Ярослав	7 «А»	призер	Селькова М.А.
Искусство	Цепенщикова Вероника	11 «А»	победитель	
История	Фёдоров Пётр	11 «А»	призёр	Барабанова В.П.
Литература	Цепенщикова Виктория	11 «А»	призёр	Алексеева Е.И.
Математика	Анохин Никита	11 «А»	победитель	Белякова Н.В.
ОБЖ	Попов Данил	11 «А»	призёр	Корчагин Б.Б.
ОБЖ	Джумагалиев Тимур	9 «Б»	призер	Корчагин Б.Б.
Право	Джумагалиев Тимур	9 «Б»	победитель	Белоусова Е.С.
Русский язык	Цепенщикова Виктория	11 «А»	призер	Алексеева Е.И.
Труд	Углянская Анна	7 «В»	призер	Дорофеева О.В.
Химия	Анохин Никита	11 «А»	победитель	Маловская Т.А.
Экология	Самойлов Матвей	9 «А»	призер	Селькова М.А.
Экология	Иванникова Дарья	9 «А»	победитель	Селькова М.А.

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с прошлым годом повысилась на 0,6%. Процент участия обучающихся нашей школы выше среднегогородского на 0,9%.

Сравнительный количественный и качественный анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиады

2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год					2024 – 2025 учебный год				
Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности
	Победители	Призеры				Победители	Призеры				Победители	Призеры		
81	4	6	10	12,3	77	6	9	15	19,5	80	8	8	16	20

Из таблицы следует, что результаты участников с каждым годом улучшаются, что говорит об эффективной индивидуальной работе с одаренными обучающимися. В ряде случаев были направлены команды, которые показали нулевые результаты: обществознание (2 чел.), физика (1 чел.), география (3 чел.). Стали призерами по 2 предметам: Джумагалиев Тимур 9 «Б» кл. (право, ОБЗР), Анохин Никита 11 «А» (химия, биология), Цепенщикова Виктория 11 «А» (русский язык, литература).

В нашей школе работают 11 учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию (не считая учителей начальных классов). А показали хорошие результаты на муниципальном этапе - Дорофеева О.В., Корчагин Б.Б., Алексеева Е.И., Барабанова В.П., Селькова М.А., Бабинская О.В.

Так же обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде школьников. В данной олимпиаде участие могут принимать ученики с 5-го по 8-й класс. Участниками муниципального этапа областной олимпиады школьников стали победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады. Результаты этого года выше по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году призерами и победителями муниципального этапа стали 6 участников, а в этом году – 7 обучающихся.

Победители и призеры муниципального этапа областной олимпиады школьников (2023 – 2024 учебный год)

предмет	ФИО ученика	класс	Тип диплома	ФИО педагога
Английский язык	Гильмутдинова А.	5 «В»	Призер	Силантьева Н.А.
Биология	Иванова А.	7 «В»	Призер	Селькова М.А.
Биология	Джумагалиев Т.	8 «Б»	Победитель	Селькова М.А.
История	Верховцев А.	5 «В»	Призер	Решетникова Е.А.
История	Джумагалиев Т.	8 «Б»	Победитель	Белоусова Е.С.
Русский язык	Угрянская А.	6 «В»	Победитель	Алексеева Е.И.
Русский язык	Власова А.	8 «Б»	Призер	Крючкова Е.Г.

На основании результатов муниципального этапа областной олимпиады школьников была составлена заявка для участия в региональном этапе. На региональном этапе два обучающихся стали призерами и победителями олимпиады (Гильмутдинова Алина – призер по английскому языку, 5 «В» кл., рук. Силантьева Н.А., Власова Ангелина – победитель по русскому языку, 8 «Б» кл., рук. Крючкова Е.Г.)

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Анализируя итоги олимпиады, следует сделать вывод, что в течение 2023 – 2024 учебного года в образовательном учреждении велась продуктивная и качественная работа по организации олимпиадного движения, активному вовлечению школьников в интеллектуальную деятельность в форме участия в предметных олимпиадах, благодаря чему произошёл рост количественных и качественных показателей.

Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учёбу учащимися считается работа педколлектива с учащимися – претендентами на медаль. В 2023-2024 году получили медали «За особые успехи в учении 1-ой степени» выпускники 11«А» класса Иванникова Яна, Потапова Светлана, Морозова Полина.

По итогам учебного года, следует указать на **проблемы:**

- слабо информируются родители о результатах работы с одарёнными детьми;
- не все педагоги привлекают учащихся к участию в олимпиадах различного уровня;
- не на должном уровне осуществляется планирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников, системный подход к работе с одарёнными детьми;
- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении.

Рекомендации:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые стали победителями и призерами на муниципальном этапе предметных олимпиад, а также их педагогам.

3. В новом 2024-2025 учебном году:

Педагогам:

- продолжить работу по созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, через участие во внеурочной деятельности, в интеллектуальных марафонах, конкурсах;
- организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
- активнее вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность посредством написания исследовательских работ и проектов.

Руководителям ШМО:

- включить в план работы участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах из Перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ;
- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

Психологической службе:

- проводить психологическое тестирование учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;
- организовать психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.»
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования.

С 01.09.2023 школа использует:

- ✓ федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- ✓ федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- ✓ федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классы, по шестидневной учебной неделе - для 9–11-х классов.

На 1.09.2024 года МОАУ «СОШ № 3» работала в две смены: 1 смена – 904 человек (61%), 2 смена – 565 человек (39%). Процент обучающихся во вторую смену уменьшился на 4. Во вторую смену обучались 2абвг, 3абвгд, 6абгд, 7бвг классы.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 смена	772/57%	821/58%	849/57 %	904/61%
2 смена	584/43%	595/42%	641/43%	565/39 %

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023-2024 учебном году МОАУ «СОШ № 3»:

- ✓ уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- ✓ разработала графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- ✓ закрепила кабинеты за классами;
- ✓ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ разместила на сайте школы необходимую информацию о мерах безопасности, дополнительно направили ссылки в официальные родительские группы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» уровень успеваемости остался прежним.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	ССУЗы		Иной выбор		10 класс в данной школе		10 класс в другой школе	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2021	123	98	79,6 %	0	0	19	15,4 %	6	5%
2022	109	90	82,5 %	0	0	15	13,7 %	4	3,9%
2023	125	89	71,2 %	0	0	29	23,2 %	6	4,8%
2024	144	120	83.3 %	0	0	17	11.8 %	7	4.8%

В 2024 году процент поступивших в СПО на 12,1 % выше предыдущего года, процент поступивших в 10 класс на 11,4% ниже предыдущего года. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения.

На начало 2024-2025 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

11 класс

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу в армию
2021	40	35 (87,5%)	5 (12,5%)	0	0
2022	39	36 (92,3%)	3 (7,7%)	0	0
2023	19	18	1(5,2%)	0	0
2024	20	9	1 (5%)	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества кадрового обеспечения

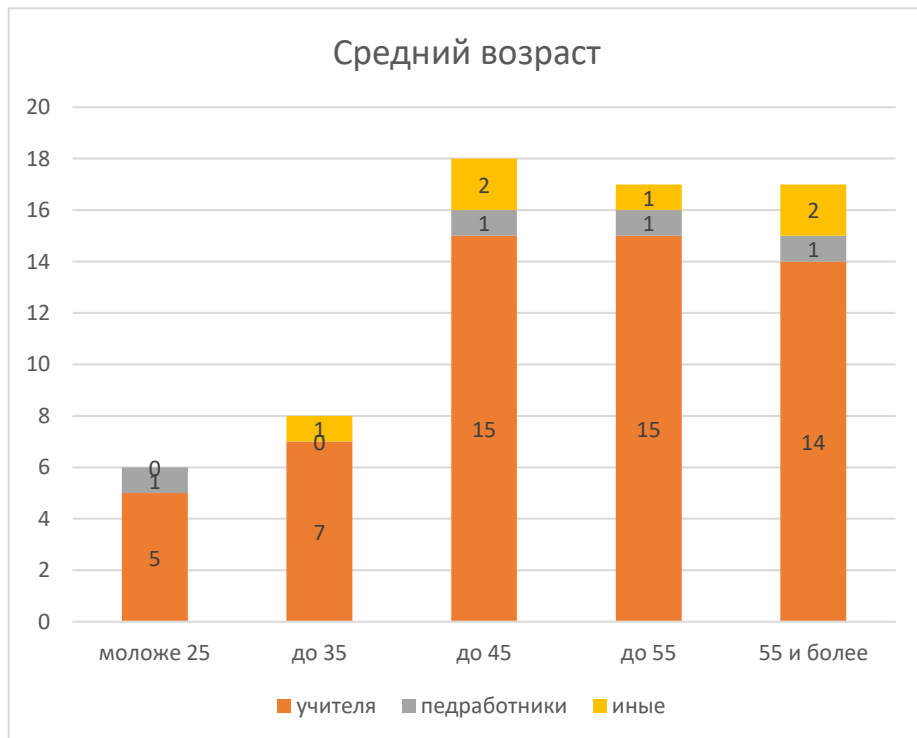
На 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №3» образовательную деятельность осуществляли: 1- директор, 6 – руководящих работников, 60 – учителей, 2 – старших вожатых, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 5 – учебно-вспомогательный персонал, 12 – обслуживающий персонал. Процент педагогических работников с высшим образованием составляет 86%, остальные имеют среднее профессиональное образование.

Движение педагогических кадров

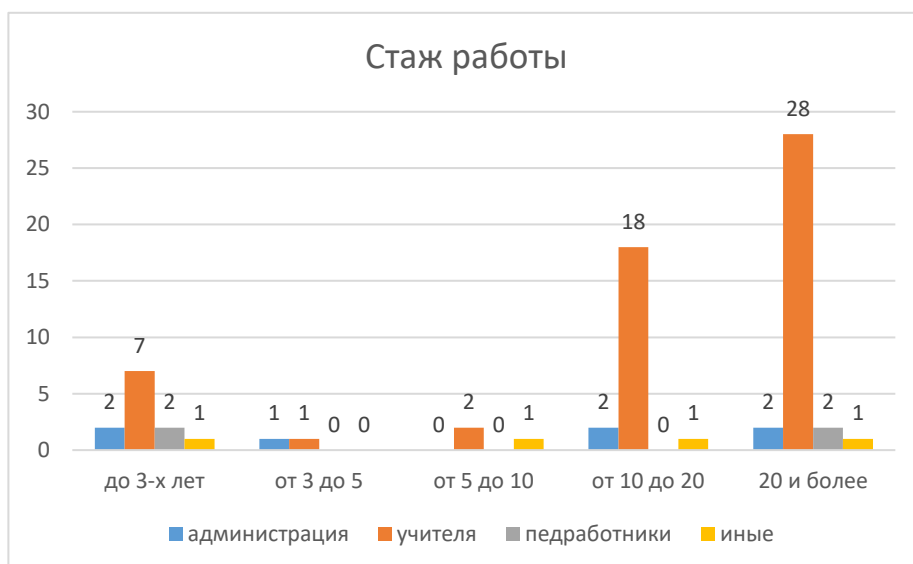
За 2023-2024 учебный год выбыли 15 % учителей (предыдущем году – 11.8%), обслуживающий персонал – 0% (по предыдущему году 0%): смена места жительства – учитель начальных классов (0 чел), в связи со смертью - учитель ОБЖ (1 чел), декретный отпуск – учитель начальных классов (2 чел), учитель иностранных языков (2 чел). Прибыли: 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель ОБЗР, 1 учитель географии, 1 начальные классы, 1 старший вожатый (из педагогического колледжа), 2 учителя английского языка (смена места жительства, из декретного отпуска).

Согласно штатному расписанию на 01.09.2023 года школа укомплектована специалистами на 100%.

Качественный состав педагогических и административных работников



Средний возраст учителя в российских школах составляет 45-47 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2024 года составляет 47,25 лет (на 01.09.2023 г. – 41 год), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.



Средний стаж учителей на 01.09.2024 г. составляет 29 лет (в 01.09.2023 г. – 20 лет. От общего числа работников ОО, непосредственно участвующих в образовательного процесса (всего 88), на 01.09.2024 года стаж работы

составляет:

- до 3-х лет – 8 (13,3%)
- от 3 до 5 лет – 2 (3,3%),
- 5-10 лет – 1 (1,7%),
- 10-20 лет – 20 (33,3%),
- 20 и более лет – 29 (48,4%).

Половина педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов – 13,3%, из них не имеют педагогического стажа 3 человека, учитель истории, русского языка и литературы и вожатый.



Из 60 учителей и педагогических работников, подлежащих аттестации на 01.09.2023 года 8 педагогов (13,3%) не имеют квалификационной категории (молодые специалисты – 6, вновь прибывшие – 2). В течение 2023-2024 учебного года аттестацию прошли: на первую аттестационную категорию – 10 человек, на высшую категорию – 8

человек. Из вновь аттестованных – 7 педагогов, остальные подтверждали категорию. Учителями были даны открытые уроки и записи видеоуроков.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения.

На базе МАОУ «СОШ №3» действует 8 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Петрова Н.И.

- ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Пинаева Т.В.
- ШМО учителей иностранного языка – руководитель Силантьева Н.А.
- ШМО учителей математики, информатики – руководитель Журкина А.В.
- ШМО естественно-географического цикла – руководитель Китова О.С.
- ШМО учителей общественно-гуманитарных (история, обществознание, право, ОДНКНР, ОРКСЭ) и эстетических предметов (изобразительное искусство, музыка, технология) – руководитель Барабанова В.П.
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Челябинца К.В.
- ШМО классных руководителей 1-11 классов - руководитель Степанова И.А.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения обновленных ФГОС. Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации. При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: подготовка и проведение предметных недель; система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах; здоровьесберегающий аспект уроков; применение активных методов обучения на уроках; обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели; анализ взаимопосещения уроков; отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования; мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности; анализ работы за год.

Особое внимание в методической работе ОУ уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией ОУ посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими, элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными целями посещения и контроля уроков были:

владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); подготовка к итоговой аттестации учащихся;

использование компьютера на уроках, наглядности, моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие

интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и

усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;
- 28% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 12% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 10% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы

организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, открытые уроки.

Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

В области методики учителям школы уделять особое внимание приёмам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межурочных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

В работе ШМО по-прежнему остаются западающими следующие вопросы:

- проведение самоанализа деятельности учителя за отчетный период;
- организация предметной недели как яркого мероприятия, направленного на повышение мотивации учащихся к изучению школьных дисциплин;
- организация в полном объеме подготовки учащихся к олимпиадам;
- недостаточная сформированность инициативы у педагогических работников в отношении участия в конкурсах педагогического мастерства и распространения своего опыта;
- слабое методическое сопровождение молодых специалистов;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом и разбором на заседании методического объединения

Рекомендации администрации:

- планировать индивидуальную работу с каждым из педагогов, осуществлять контроль за их деятельностью, проводить семинары, на которых педагоги обменивались бы передовым опытом друг с другом;
- постоянно развивать и совершенствовать профессиональные навыки педагогов, в том числе через привлечение к участию в различных конкурсах педагогического мастерства;
- создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

Работа Школы молодого специалиста

В 2023-2024 учебном году в МОАУ «СОШ №3» работало 3 молодых специалиста. С 1 сентября 2024 года в школе преподают 3 молодых и 3 вновь прибывших педагога. Непосредственную систему взаимодействия оказывали наставники:

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов
Усанова Е.В	Дидук К.С., учитель начальных классов
Буренина Л.В.	Лызлова А.Н., учитель начальных классов
Барabanова В.П.	Решетникова Е.А. учитель изобразительного искусства; Будагян Т.А., учителя истории и обществознания

Методическая помощь молодым специалистам оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- работа со школьной документацией; - помощь в составлении рабочих программ по предмету и конспектов уроков;
- помощь в составлении плана классного руководителя.

Контроль за деятельностью молодого специалиста показал, что педагоги имеют достаточные теоретические знания предметов, стараются выполнять рекомендации учителя-наставника по методике преподавания предметов. Молодые педагоги в течение учебного года принимали участие в заседаниях «Школы молодого специалиста»:

1. «Определение профессиональных дефицитов педагогов-наставников на основе самодиагностики».
2. «Профилактика профессионального выгорания».
3. «Актуальные проблемы преподавания истории в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО».
4. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».
5. «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта».
6. «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку через цифровизацию образования».

Работа с молодыми специалистами ведется с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, состоящих из следующих разделов:

- 1) Титульный лист
- 2) Информационная справка (указывается информация о педагоге: занимаемая должность, уровень образования, стаж работы, классы в которых преподают педагоги, повышение квалификации)
- 3) Результаты диагностики профессиональных компетенций (с использованием сайта института развития образования <https://onlinetestpad.com>). Диагностика помогает определить уровень профессиональной компетенции (продвинутый, достаточный, критический) через изучение направления деятельности (знание предмета, педагогики и психологии, информационные технологии, государственная политика в области образования) и выстроить дальнейший маршрут.
- 4) Непосредственно сам маршрут с рекомендациями педагога-наставника.

В 2024 году молодые специалисты активно привлекались к работе в стажировочных площадках Оренбургской области, участвовали в заседании клуба молодых педагогов.

Выводы: Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Повышение квалификации педагогических работников

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования. Мероприятия, проводимые в МОАУ «СОШ №3»:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;

2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;

3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;

4. Созданы психологически комфортные условия для работы;

5. Формирование нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентного, системно-деятельностного подхода в обучении;

- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;

- мотивирование педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах («Мой лучший урок» Курцева О.О. участник, «Педдебют (Педагог-наставник)» Усанова Е.В, призер 3 степени, «Учитель Оренбуржья – 2025» Бунина О.В. лауреат)

В соответствии с обновленными ФГОС требуются новые подходы к повышению квалификации современного педагога. В этом учебном году 6 учителей-предметников, в том числе и администрация, проходили курсовую подготовку по выстроенной индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и зачетная системы. Индивидуальная программа

повышения квалификации складывается из инвариантных учебных модулей: академического (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и вариативных учебных модулей (108 часов).

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школы направлена на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Около 60% нашего педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации дистанционно:

1. На базе ОГПУ:

«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования» - 9 человек

«Школьный медиацентр как медианавигатор в продвижении образовательной организации в маедиапространстве» - 1 человек

2. На базе ДПО «Цифровая экосистема»:

«Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 4 человека

«Апробация рабочих программ» - 4 человека

3. На базе ГО ЧС – 9 человек

Система поощрения педагогов МОАУ «СОШ №3»

Систему мотивации и поощрения педагогов является фактором, побуждающим человека к качественному выполнению своих должностных обязанностей и развитию творческого и научного потенциала.

В 2024 году за высокую результативность, качество педагогической деятельности награждены:

- 1) Бунина О.В. учитель начальных классов «Почетная грамота УО города Бузулука»
- 2) Корсун И.В. учитель математики «Почетная грамота УО города Бузулука»
- 3) Курцева О.О учитель английского языка «Почетная грамота УО города Бузулука»
- 4) Лукин А.Б. учитель физической культуры «Почетная грамота УО города Бузулука»
- 5) Рылеев П.Н учитель труда (технологии) «Благодарственное письмо главы города Бузулука»
- 6) Петрунина И.М. психолог «Благодарственным письмом администрации города Бузулука»

Кроме этого, педагоги получили благодарности за участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях от их организаторов.

Вывод:

В ходе анализа методической работы в 2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-

исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение

Официальный сайт школы с 27.04.2023 г. расположен на платформе gosweb.gosuslugi.ru

Адрес сайта школы: <https://sh3-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура сайта разработана специалистами Роспотребнадзора и Минпросвещения РФ и соответствует приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ» .

В 2024 году работа по своевременному добавлению и обновлению информации на школьном сайте ведется согласно разработанных Регламента и Положения о сайте. Ежедневно обновляется информация по питанию (food, ежедневное меню).

Главная страница официального сайта школы содержит:

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку ;
- меню с ключевыми тематическими разделами официального сайта, содержащими информацию о школе.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): https://vk.com/school_buz_3 .

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составила 97%.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МОАУ «СОШ № 3» имеется оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Рабочие места библиотекарей снабжены компьютерами и принтерами. Штат библиотеки — 2 работника. Организуют работу библиотеки и читального зала – заведующая библиотекой Козлова Елена Николаевна, среднее специальное образование, библиотечный стаж работы 17 лет, библиотекарь - Ниценко Ирина Константиновна, имеющая высшее образование, библиотечный стаж работы – 7 лет

Режим работы библиотеки – с 8.00 до 16.00 ежедневно без перерыва на обед, выходной день – суббота, воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
 - Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
 - Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- активизирование читательской активности у школьников, нахождение новых форм приобщения детей к чтению
- пополнение фонда новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу библиотеке»
- продолжение работы над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формирование комфортной библиотечной среды;
- обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической и экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- продолжения обеспечения учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.
- работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению и бережного, аккуратного отношения как к книге, так и к учебникам.

Общая площадь библиотеки - 41,6 кв.м, количество помещений – 2.

В отдельном помещении организовано хранение учебного фонда. Общий фонд – 45983 экземпляров. Фонд учебников – 26606 экземпляров. Фонд художественной литературы – 9625 экземпляров, электронные издания – 109 экземпляров. Приобретено в 2024 году 3119 экземпляров учебников.

На начало учебного 2024-2025 года учащиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками. Процент обеспеченности составил 99%. Обеспечение недостающими учебниками произведено за счёт межшкольного обмена.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 109 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся 1-4 класса, 5-8 классов, 9-11 классов. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно».

Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Динамика роста основного фонда равна нулю. Процент износа литературы очень высок. Методическая литература, литература по естественным и прикладным наукам не обновляется.

Поступило художественной литературы		
2022 год	2023 год	2024 год
0	0	2

Вывод: одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек – пополнение фонда художественной, методической, учебной и прочей литературой.

Вывод: соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима. При норме количества книг на одного учащегося – 10-12 экземпляров, показатель равен 13 экз.

Проблема: фонд требует более качественного комплектования. Библиотека нуждается в обновлении и пополнении фонда.

Решение проблемы:

- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет;
- предложить учащимся в Международный день дарения книг дарить библиотеке книги.

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки поступления основного фонда сверяются со «Списком запрещённой экстремистской литературы». Этот список постоянно обновляется, хранится в библиотеке ОУ.

Проводится работа по редактированию фонда: изымаются из оборота ветхие экземпляры, книги устаревшие по содержанию, многоэкземплярные. Проводится ремонт книг. Обновляются полочные разделители. Проводится работа по проверке книжного фонда.

Библиотекарем своевременно оформлялась соответствующая документация: планы, отчёты, накладные, бланки заказов на учебники.

В библиотеке ведётся вся необходимая документация. Регулярно заполняется «Дневник работы библиотеки», в котором ежедневно учитываются:

- ✓ сведения о количестве и читателей по классам,
- ✓ сведения об объёме выданных изданий и распределении их по разделам библиотечной классификации,
- ✓ выдача учебников и учебных пособий, журналов, работа читального зала библиотеки.

В апреле составлены рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения.

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребёнка. В течение года библиотека:

- предоставляла информационные ресурсы для воспитательной работы педагога, информировала о новых поступлениях литературы,
- знакомила педагогов с новыми учебными изданиями,
- формировала заказ на учебную литературу совместно с педагогами,
- подбирала литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.

В мае для всеобщего ознакомления составляется перечень учебников, необходимых учащимся к началу учебного года.

Для работы школьного родительского совета подготовлено сообщение по теме: «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование».

Работа с учащимися

В течение года обслуживание читателей осуществлялось согласно расписанию работы библиотеки. С вновь записавшимися читателями проводилась беседа о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов.

Были подготовлены рекомендации для читателей – школьников в соответствии с возрастными категориями. Подготовлены списки литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем году.

Один раз в четверть проводился просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся

В соответствии с новыми образовательными стандартами одно из требований к школьной библиотеке – обязательное техническое оснащение. Для решения поставленной задачи в библиотеке выделена компьютерная зона с двумя компьютерами и выходом в Интернет.

На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека», где представлены следующие сведения:

- информация о библиотеке;
- информация об учебном фонде;
- рекомендательные списки для летнего чтения.

Ежегодно обновляется информационный стенд «Время читать».

Организовано обучение учащихся библиотечно-библиографическим знаниям, навыкам работы с информацией. Для этого были проведены уроки библиотечно-библиографических знаний (ББЗ).

Библиотечный урок-экскурсия для учащихся первых классов «Знакомство с библиотекой» познакомил учеников со структурой и назначением школьной библиотеки, а также с правилами пользования книгами.

Для учащихся 2-х классов проведен урок – презентация «Книга в твоих руках» и «Юный читатель». Красочная презентация по этой теме помогла лучше усвоить новые понятия.

«Я познаю мир» - так называлось занятие для учащихся 3-х классов. Для учащихся 4-х классов проведено библиотечно-библиографическое занятие по теме «Исторические строки».

О выборе книг, о дневнике чтения, о плане чтения для учеников, как читать книгу, как делать записи о прочитанном, такие важные темы обсуждались на занятиях с учащимися 5-6 классов.

Вывод: владение информационными технологиями даёт возможность использовать опыт лучших школьных библиотекарей России и зарубежных коллег в пропаганде чтения и книги.

Выставочная работа

Абонемент представляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Книжные выставки, открытые полки, стенды относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь они должны быть яркими и привлекательными. Тематика разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. Ежемесячно оформляются выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков.

В библиотеке были оформлены книжно-иллюстрационные выставки:

1. Книги – юбиляры 2024 – 2025 года.
2. Международный день пожилых людей.
3. День учителя.
4. 210 лет со дня рождения русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841).
5. 90 лет со дня рождения русского писателя-фантаста Кира Булычёва (Игорь Всеволодович Можейко) (1943-2003).
6. День словаря.
7. День матери в России.
8. День государственного герба Российской Федерации.
9. День Неизвестного солдата.
10. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.
11. День Конституции Российской Федерации.
12. 230 лет – со дня рождения писателя, дипломата А.С.Грибоедова .
13. 165 лет – со дня рождения писателя А.П.Чехова (1860-1904).
14. День памяти Александра Сергеевича Пушкина.
15. Международный день родного языка.
16. Международный женский день «Женский силуэт на фоне истории».
17. Всемирный день поэзии.
18. Всемирный день театра.
19. 220 лет – со дня рождения датского писателя Х.К. Андерсена (1805-1875).
20. Всемирный день авиации и космонавтики.

На выставочных стеллажах в 2024-2025 учебном году оформлялись следующие выставки: «Родной Бузулук»

1. «Города-герои»
2. «Край наш Оренбургский»
3. «Великая Отечественная война»
4. «Православная культура»
5. «Государственные символы»
6. «Основы безопасности»
7. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»

В работе используем информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном деле, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Обязательно в работе посещение семинаров школьных библиотекарей, методических объединений, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях, совещаниях, педагогических советах.

Совершенствуем традиционные и применяем новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор художественной литературы, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.

Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек – пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой.

Массовая работа

В основу планирования массовой работы библиотеки легли юбилейные даты замечательных детских поэтов и прозаиков, а также знаменательные даты истории. В 2024 году проведено:

В рамках проведения недели начальных классов, библиотека принимала непосредственное участие, проводились следующие мероприятия:

1. Литературная игра «По дорогам сказок», 2 классы.
2. Викторина «Вопросы инспектора Мигалкина», 3 классы.

Проводились мероприятия не входящие в план работы:

1. Прощание с азбукой.
2. Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой».
3. Встреча с писателями-бузулучанами с Литературного объединения Д.А. Фурманова.

Все библиотечные мероприятия разрабатывались и проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы. Это и тематические классные часы, и книжно-иллюстративные выставки, и познавательные викторины.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025 году:

- в библиотеке недостаточно компьютеров для индивидуальной и групповой работы читателей.
- нет проектора и экрана для сопровождения библиотечных мероприятий.
- для эстетичного оформления выставок, для выпуска новых рекомендательных списков необходим цветной принтер.

Библиотекарию необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям. Обеспечение обучающихся и педагогов необходимой учебной и художественной литературой.
2. Комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.

3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры, привитие любви к книге, чтению, культуры чтения.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Оказание методической, консультационной помощи в получении информации. Поддержка внеклассной работы на базе имеющихся источников информации, развитие творческого потенциала обучающихся через привлечение к чтению.
6. Организация мероприятий ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание состоит из 1 корпуса. Общая площадь 4039 квадратных метров. На одного обучающегося первой смены приходится 3,01 квадратных метра в школе 33 учебных кабинета, актовый зал, оборудованный кабинете для проведения уроков технологии для девочек, спортивный зал, в том числе: 11 кабинетов начальной школы;

- ✓ кабинет биологии;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет технологии для мальчиков;
- ✓ кабинет географии;
- ✓ кабинет физики;
- ✓ 2 компьютерных класса;
- ✓ кабинет химии;
- ✓ кабинет истории и обществознания;
- ✓ 4 кабинета русского языка и литературы;
- ✓ 4 кабинета математики;
- ✓ 3 кабинета английского языка;
- ✓ кабинет основ безопасности жизнедеятельности.;
- ✓ кабинет музыки.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 33 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ООП в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Для занятий

физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы имеется спортивный стадион.

На первом этаже оборудован спортивный зал. На втором этаже здания оборудована столовая, пищеблок, здравпункт, библиотека. На третьем этаже – кабинет психолога и социального педагога.

В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенные необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 157, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 10.

Школа работает по следующему графику: в первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 8-11 классов; во вторую смену учащиеся 2, 3 и 6,7 классов

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35-40 минут;

- 2-8 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными, урок 40 минут;

- 9-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 40 минут;

- начало занятий в 8.00; в 14.00

- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся начальной школы (бесплатно) и 90 % обучающихся 5-11 классов (горячие завтраки и обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи имени академика Н.А. Семашко».

Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ № 3» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов.

В 2023 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (Договор № 5 от 09.01.2024 г. на предоставление питания обучающимся в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Чурилина Алексея Павловича»).

Столовая работает на полуфабрикатах. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на полуфабрикатах. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

Сегодня в школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, позволяющие приготавливать и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию.

Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиями СанПиН. Зал рассчитан на 240 посадочных мест (площадь 136 м²).

В зале всегда поддерживается чистота. Имеются раковины для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха стационарным бактерицидным рециркулятором проводится по графику.

Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установлен холодильник для проб, холодильник промышленный. Обеденный зал оснащен красивой, яркой, удобной мебелью.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе «Об организации питания обучающихся», который издаётся ежегодно.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Для того чтобы накрыть столы в 2024 году использовались услуги официантов.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из 12 – дневного меню:

- ✓ завтрак – 69,21 рублей (для возрастной категории 7-11 лет), питание для обучающихся предоставляется бесплатно;

- ✓ завтрак – до 77,52 рублей (для возрастной категории 12 лет и старше), 8 рублей – дотация из областного бюджета, 8 рублей дотация из муниципального бюджета;

- ✓ обед – 101,01 рублей (для возрастной категории 7-11 лет)

- ✓ обед – до 94,51 рублей (для возрастной категории 12 лет и старше)

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 81 рублей 82 коп.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справки ПМПК. В 2024 году льготным двухразовым питанием были обеспечены 19 обучающихся 1-9 классов; 1 обучающийся 10 класса; 2

обучающимся, получающим образование на дому, предоставлена денежная компенсация за питание.

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания.

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОАУ «СОШ № 3» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 12.04.2022 г.

Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись

ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу -периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания. Также в сентябре 2024 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

МОАУ «СОШ № 3» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (во всех начальных классах школы, кабинетах физики, химии, технологии, музыки, столовой есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике инфекционных заболеваний.

За 2024 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех учащихся заполнен листок здоровья в журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за 2024 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Учёт микротравм

В 2024 году школа вела учёт микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учёт микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа:

- заменили мебель в кабинете № 2, 3;
- заменили шкафы в кабинетах;
- закупили мебель в кабинете вожатых.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ № 3» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Работа школы была ориентирована на развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового «Закона об образовании в Российской Федерации».

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета школы.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образования, в которой приняло участие около 600 родителей обучающихся. Общий балл оценки составил 90,51 %. По результатам оценки был составлен План устранения недостатков, выявленных в ходе проведения в 2023 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории города Бузулука Оренбургской области, который будет реализован в течение 2024-2025 г.г.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 3» обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2024 году являлось: контроль состояния образовательной деятельности, установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновленных ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достижения современного качества образования

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

I. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2024 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися,
- выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям,

- проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся, требующих педагогическое внимание и неблагополучных семей,
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале 2024-2025 учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО.

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации обучающихся.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты: формы и методы, применяемые на уроках; самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация; решение задач урока; создание условий для обучения; организация учебной деятельности уч-ся; оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали:

- меняется отношение педагогов к учебным УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- преобладающая роль учителя: учитель не даёт возможности высказываться детям в полной мере, исправляет, подсказывает, договаривает за них и т.д.

4. Контроль за ведением школьной документации

С сентября 2023 г. в школе ведутся только электронные журналы на портале <https://de.edu.orb.ru/>. Доступ к Электронным журналам и дневникам имеют все участники образовательного процесса.

Классный руководитель и администрация школы имеют инструменты контроля и диагностики успеваемости класса по каждому предмету, по отдельным классам, по каждому учителю и по каждому ученику.

Электронный журнал обеспечивает возможность контроля пропусков уроков, по дате и по предмету.

Пользователи электронного журнала имеют возможность на странице с оценками класса визуально различать оценки за контрольные, самостоятельные и другие виды работ.

Заместители директора используют ЭЖ для предоставления:

- отчёта по заполнению Электронного журнала;
- формирования сводных ведомостей успеваемости обучающихся по учебным периодам по классам.

Классные руководители в ЭЖ формируют в электронном виде:

- выписку итоговых отметок,
- списки учеников,
- распечатку дневника ученика по периодам к родительским собраниям,
- среднюю отметку ученика по периодам.

Также в ЭЖ имеется возможность обратной связи, однако эмпирическим путем учителями школы определено, что с такой функцией эффективнее справляются соцсети (Вконтакте, ВкМессенджер), где у каждого учителя и классного руководителя есть группы.

Для учителей предметников в ЭЖ отображается средняя отметка ученика по предмету за учебный период, что облегчает работу педагогов при выставлении итоговых отметок за четверть, полугодие.

Проблемы работы ЭЖ: имеются технические неполадки со стороны работы интернета, случаются технические сбои в работе системы, а также периодическое отключение портала «Госуслуги» по техническим причинам.

В 2024 году ежедневно проводилась проверка электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, электронные журналы учителями оформляются с замечаниями.

В связи с этим, неоднократно проводились совещания при заместителе директора по УР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что многие учителя-предметники не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка журналов обучения на дому показала, что не все учителя соблюдают правила заполнения журналов.

Необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за 1 и 2 полугодие. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они познакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт школы.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов.
- по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии контрольные работы проводились в формате ОГЭ и ЕГЭ по отдельному графику.
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- контроль состояния ведения электронных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. По причине большой нагрузки учителей невозможно организовать полное (на 100%) замещение уроков.

Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверялись электронные журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2024 году заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа МО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2025 год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- осуществить в 2024-2025 учебном году контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.

- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Чурилина Алексея Павловича», подлежащего самообследованию по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1469
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	640
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	773
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	753/ 50,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	77,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1469/ 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	601/41
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	95/16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/8
1.19.3	Международного уровня	человек/%	24/4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	20/1,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1469/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/83
1.29.1	Высшая	человек/%	19/30
1.29.2	Первая	человек/%	31/49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/30

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/64
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1469/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,01

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 3» показало, что благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению федеральных государственных стандартов и инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области созданий условий для повышения качества образования:

- ✓ продолжать совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;

✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;

✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

✓ продолжить работу по повышению квалификации учителей;

✓ совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;

✓ систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;

✓ организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;

✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;

✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.