

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ПАВЛОВИЧА ЧУРИЛИНА»

Принято Педагогическим советом
Протокол № 2 от 02.04.2024 г.

Утверждено приказом
по МОАУ «СОШ № 3»
от 10.04.2024 г. № 60
Директор МОАУ «СОШ № 3»
_____ Т.Н. Елисева

Т.Н. Елисева/подписано электронной подписью



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2023

2023 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления образовательной организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35
5. Оценка организации учебного процесса	77
6. Оценка востребованности выпускников 9, 11 классов	79
7. Оценка качества кадрового обеспечения	80
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечение	88
9. Оценка материально-технической базы	94
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	100
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	106
Выводы по результатам самообследования	110

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Алексея Павловича Чурилина» (МОАУ СОШ № 3)</i>
Руководитель	<i>Елисеева Татьяна Николаевна</i>
Адрес организации	<i>461040, г. Бузулук, 1 микрорайон, д.8</i>
Телефон, факс	<i>(35342) 5-62-20, (35342) 5-63-00</i>
Адрес электронной почты	<i>school3buzuluk@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация города Бузулука Оренбургской области</i>
Дата создания	<i>1971 год</i>
Лицензия	<i>от 30.06.2020 № 3438, серия 56 Л01 № 0005520</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 14.10.2020 № 2497, серия 56 А01 № 0004231; срок действия: до 7 ноября 2024 года</i>
Официальный сайт школы	<i>https://sh3-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</i>
Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте»	<i>https://vk.com/school_buz_3</i>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОАУ «СОШ № 3» (далее — Школа) расположена в центре жилых микрорайонов города Бузулука. Большинство детей (60%) проживает в домах типовой застройки, часть в домах частного сектора, остальные обучающиеся проживают на территории города Бузулука или близлежащих посёлков или сёл.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• обеспечения демократического и государственно-общественного управления Учреждением и осуществляет в соответствии с уставом Учреждения решение развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Самоуправление представлено ученическим, родительским и общественным самоуправлением:

□ директор и администрация, как носители государственной политики в школе и как представители общественных интересов;

□ ученические, родительские и общественные органы самоуправления, в школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей имеет право на решение вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе через органы самоуправления и управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОАУ «СОШ № 3» на, основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с действующим законодательством Учредителем Школы, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности руководителя (директора) Школы определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем Школы.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, Наблюдательный совет, общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления. Порядок выборов коллегиальных органов управления Школой и их компетенция определяются Уставом. В классах созданы классные родительские комитеты.

Общее собрание (конференция) трудового коллектива Школы создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников ОУ.

Наблюдательный совет Школы (далее – Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем ОУ. Решение о назначении представителя работников членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют:

- общешкольный родительский комитет – представительный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы;
- орган ученического самоуправления - представительный орган обучающихся Школы;
- выборный орган первичной профсоюзной организации работников Школы.

Структурные подразделения у МОАУ «СОШ № 3» отсутствуют.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления:

Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положение о педагогическом совете.

Положение о наблюдательном совете.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о совете старшеклассников.

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не осуществлялось.

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий, педагогический стаж	Стаж администра- тивной работы
Директор	Елисеева Татьяна Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 38 лет	24
Заместитель директора по УР	Тихонкова Татьяна Николаевна	Высшее, социальный педагог, 14 лет	7
Заместитель директора по УР	Папина Екатерина Андреевна	Высшее, учитель математики, 13 лет	4 месяца
Заместитель директора по УР	Корсун Ирина Владимировна	Высшее, учитель математики, 28 лет	14
Заместитель директора по УР	Филатова Валентина Алексеевна	Высшее, учитель начальных классов, 38 лет	13
Заместитель директора по ВР	Зенькович Ольга Павловна	Высшее, русского языка и литературы, 48 лет	19
Заместитель директора по ГПВ	Билан Юлия Валерьевна	Высшее, социальная педагогика, 12 лет	6
Заместитель директора АХР	Умарбаева Елена Витальевна	Высшее, юрист, 18 лет	14

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения. Представленная структура управления МОАУ «СОШ №3» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися

современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2023 году, как и в 2021-2022 г.г., в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере образовательной организации.

В 2023 МОАУ «СОШ № 3» в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ продолжает осуществляться электронный документооборот. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ЯндексДиск, GoogleДиск, которые помогают структурировать

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления МОАУ «СОШ № 3» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

- Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

В Школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров МОАУ «СОШ № 3». Участвуя в различных мероприятиях, педагоги школы демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем Школы ведется электронное портфолио, что дает материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий:

№ п/п	Название образовательных технологий	в % к общему числу
1.	Развивающего обучения	94
2.	Здоровьесберегающие	100
3.	Информационно-коммуникационные	100
4.	Интернет-технологии	100
5.	Модульно-блочные	28
6.	Проблемного обучения	94
7.	Развития критического мышления	64
8.	Интеграции в образовании	62

Анализ прохождения программного материала производился на основе анализа классных электронных журналов, журнала замещения и отчетов классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года.

Выполнение программы в классах, находящихся на дистанционной форме обучения за счет электронного общения педагогов с учащимися через образовательные платформы Сферум, ВК мессенджер, Моя Школа, Якласс, РЭШ, Учи.ру, Яндекс-Учебник, РешуЕГЭ, РешуОГЭ, РешуВПР.

Кроме того, учителями были организованы дополнительные занятия во внеурочное время, что позволило отработать отдельные темы со слабоуспевающими учащимися, а также пропустившими занятия по разным причинам.

В случае болезни педагогов или пропуска по другим причинам замещение учебных часов проводится тем же предметом, с выполнением программного материала в соответствии с КТП. В связи с этим по всем предметам программный материал теоретической и практической части выполнены полностью.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за выполнением учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, их практической части, соответствием записей, внесенных в классный журнал.

Методы проверки – сопоставление записей в классных электронных журналах с тематическим планированием, сдача учителями выполнения программ и собеседование с учителями. Итоги проверки выполнения рабочих программ подводились на заседании методического объединения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания и эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 372	681
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370	757
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371	52

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1490 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г. № 372
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования
- Программы внеурочной деятельности
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2023 году осуществлён переход на основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего, среднего общего образования.

Внедрение новых предметных концепций

Второй год МОАУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В 2023 году ресурс используется регулярно.

МОАУ «СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 3» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «СОШ № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 99 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2022/23 учебном году для обучающихся 11-ого класса был сформирован универсальный профиль с делением на 4 направления с углублённым изучением предметов: физики, истории и обществознания, химии и биологии, предметов социально-гуманитарного цикла. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением предметов: физики и математики, а также истории и обществознания, психолого-педагогическая группа. Таким образом, в 2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Функциональная грамотность

В 2023 году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

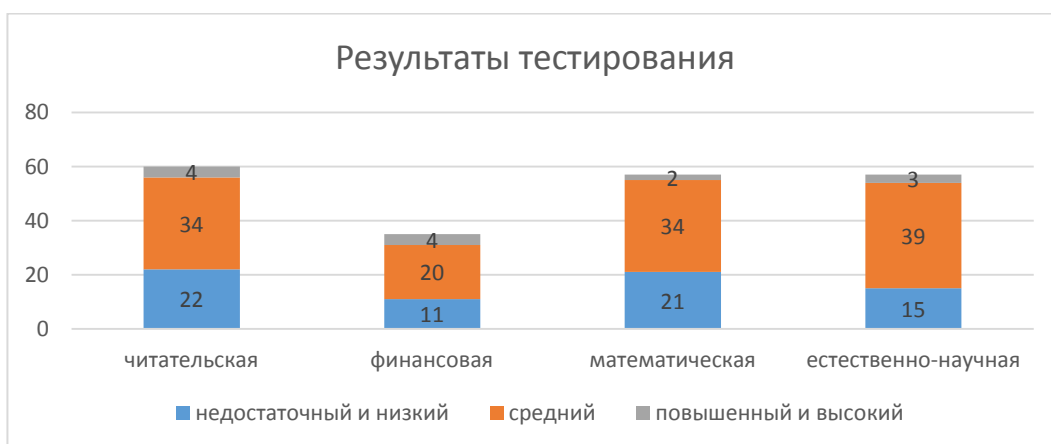
Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Количество педагогов прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа»/ количество учителей, создавших работу/проверено работ	45/38/464
Количество педагогов, принявших участие в информационных семинарах по формированию ФГ (муниципальных/региональных/федеральных)	56/56/56
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности	4
Количество обучающихся 8-9 классов, прошедших диагностические тестирования по основным модулям на платформе «Российская электронная школа»	219
Результаты тестирования обучающихся 8-9 классов на платформе «Российская электронная школа»	Читательская грамотность: Недостаточный и низкий -

	<p>22 чел, средний – 34 чел, повышенный и высокий - 4чел;</p> <p>Финансовая грамотность: Недостаточный и низкий - 11 чел, средний – 20 чел, повышенный и высокий - 4чел;</p> <p>Математическая грамотность: Недостаточный и низкий - 21 чел, средний – 34 чел, повышенный и высокий - 2 чел;</p> <p>Естественно-научная грамотность: Недостаточный и низкий - 15 чел, средний – 39 чел, повышенный и высокий - 3чел</p>
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в тренировочных работах по функциональной грамотности на других цифровых платформах	<p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p> <p>54</p>
Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях олимпиадах и т.п) по функциональной грамотности	1
Включение в учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Финансовая грамотность» 11А классы



Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к

взрослой жизни. Практическая подготовка учеников к нынешним *экономическим условиям*, то есть *финансовая грамотность* детей, обеспечивается за счет включения основных тем в обязательные предметы: обществознание, литературу, право, математику.

Кроме того, проводятся внеурочные мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся, родителей, педагогов:

- обучающиеся и родители повторно ознакомлены с информацией о запуске образовательно-просветительского сервиса Министерства финансов Российской Федерации по развитию финансовой грамотности «Моифинансы.рф»;
- в апреле 2023 г. была организована «Неделя финансовой грамотности», в рамках которой для учеников 5-11 классов:
 - проведены на уроках лекции учителями истории и обществознания,
 - классными руководителями на родительских собраниях организован просмотр видеороликов и буклетов о финансовом воспитании в кругу семьи, обеспечено участие детей и родителей в онлайн мероприятиях:
 - Финансовая онлайн-игра «Знаток ФинЗОЖ» (онлайн, 45 чел);
 - Полезные лайфхаки от финансовых экспертов и блогеров в социальных сетях «Мои финансы» (онлайн, 63 чел);
 - Неделя в школах: на классных часах 03.04.2023 проведен обзор материалов сайта «Неделя финансовой грамотности -2023» (1410 чел).
- в марте-апреле 2023 г. 440 учеников 3-9 классов приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Юный предприниматель» на платформе Uchi.ru (38 победителя, 102 призера, уч. Корсун И.В, Барабанова В.П., Лебедева Е.А., классные руководители начальных классов);
- в июне 2023 г. воспитанники летнего школьного лагеря «Солнышко», организованного на базе МОАУ «СОШ №3», приняли участие в проекте «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)» Центрального банка Российской Федерации. Для детей проведены игры по финансовой грамотности «Финансовые ребусы» и «Шаги к успеху» по материалам портала doligra.ru.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации

1. Администрации :

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям методических объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

- 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОАУ "СОШ №3" обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОАУ "СОШ №3" для слабовидящих обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы

в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности в 2023 году

№ п/п	Название	Кол-во часов	Класс	Учитель
1	«Разговоры о важном»	1	1абвгд, 2абвгд, 3абвгде, 4абвгд, 5абвгде; 6абвгд; 7абвг; 8абвгд; 9абвгд; 10;11	Классные руководители 1-11 классов
2	«Юные информатики»	1	6абвгд	Учитель информатики Иванова О.В.
3	"Безопасность в городе"	1	5абвгде	Учитель ОБЖ
4	"Безопасность в природных условиях"	1	6абвгд	Учитель ОБЖ
5	"Безопасность жизнедеятельности"	1	7абвг	Учитель ОБЖ
6	"Азбука права"	1	5абвгде	Учитель истории и обществознания
7	«Учусь создавать проект»	1	1абвгд, 2абвгд, 3абвгде, 4абвгд	Учителя 1-4 классов
8	Азбука здоровья»	1	1абвгд, 2абвгд, 3абвгде, 4абвгд	Учителя 1-4 классов

9	«Моё Оренбуржье»	1	2абвгд, 3абвгде, 4абвгд	Учителя 2-3 классов
10	«Финансовая грамотность»	1	4абвгд	Учителя 4-х классов
11	«Психологическая азбука»	1	2абвгд 4абвгд	Петрунина И.М.
12	«Информашка»	1	3абвгде, 4абвгд	Колычева А.А
13	«Белая ладья»	1	4 абвгд	Нижегородов В.Ф.
14	«Эскиз»	1	1абвгд 3абвгде,	Рыбкина С.А.
15	"В мире флористики"	1	1абвгд 2абвгд	Филиппова Г.В.
16	«Мир рукоделия»	1	3абвгде, 4абвгд	Барсукова О.В
17	«Россия – мои горизонты»	1	6абвгд; 7абвг; 8абвгд; 9абвгд; 10;11	Классные руководители 6-11 классов

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы и на портале Навигатора дополнительного образования Оренбургской области.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь дневного пребывания.

Второй год продолжается реализация в планах внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года во всех школах страны Минпросвещения России ввело для учеников 6–11-х классов единую модель профориентации (профминимум). В образовательной организации курс «Россия – мои горизонты» реализуется по базовому уровню (34 часа)

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Стоит отметить, что ключевыми характеристиками контингента обучающихся МОАУ «СОШ № 3» является то, что количественный состав контингента остается стабильным, с некоторым увеличением количества учащихся. На начало 2022-2023 учебного года обучалось 1416 человек. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1490 человек. На уровне начального общего образования – 681

человек, на уровне основного общего образования – 757 человек, на уровне среднего общего образования – 52 человек.

На основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

□ появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

□ вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

□ отработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

□ уменьшили на 30 % количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 90 до 92%.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации обучения с применением дистанционных технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа

2022-2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности,

вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022-2023 учебном году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 24 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, СВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы юнармейские отряды

Результативность реализации Рабочей программы воспитания

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) реализует деятельность школьного музея «Историада», являющегося центром гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, медицентр «Продвигай», школьный театр «Матрёшки из Трёшки» и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, школьного спортивного клуба, патриотического объединения «Поиск»;
- 8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует деятельность школьного кинотеатра, действующего при школьном музее «Историада»;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия:

- ✓ месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День Победы;
- ✓ Последний звонок.

Акции:

- ✓ Диктант Победы;
- ✓ Вальс Победы;
- ✓ Тотальный диктант;
- ✓ «Безопасность детей на дороге».

Проекты:

- ✓ «Я гражданин России»;
- ✓ «Школьный бюджет»

Большую активность дети под руководством учителей–предметников и классных руководителей проявляли при участии в конкурсах различного уровня:

Мероприятие	Результат	Обучающиеся, руководитель
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 по английскому языку (углубленный уровень)	3 место в регионе; 23 учащихся получили сертификаты участников	Фёдорова А. 8а, рук. Соколова Е.И.
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 по английскому языку (углубленный уровень)	4 диплома 3 степени. Сертификат участника получили 13 учеников. диплом победителя 1 степени.	Сафронов Владимир 7а, Воронин Дмитрий 7б, Шацких Артём 8а, Захарова Варвара 8а, рук. Соколова Е.И. Власова А. 7Б, рук. Силантьева Н.А.

	Сертификаты участников получили 15 учеников.	
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Участие	Муханова Ксения, 7а Замалиева Амелия, 7а, рук. Гаскарова Н.Д.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	16 победителей	Сафронов Владимир, Дорофеева Юлия, Утивленова Юлия 7а, Горина Екатерина 7б, Егоров Дмитрий 7г, Шацких Артём, Фёдорова Арина, Папина Арина 8а, Кулакова Яна, Бойко Егор, Ожерельев Александр, Кривобокова Екатерина, Герасимова Ангелина, Суторьма Виктория 8б, Зверенцева Полина, Кузнецова Виктория 8д, рук. Соколова Е.И.
	4 победителя	Власова А., Ачкасова Т., Стальмакова Т. 7б, Жданова В. 7в, рук. Силантьева Н.А.
	3 победителя	Черемисин Д., Денисова С. 9в, Емельянов Д. 6в, рук. Бабинская О.В.
	1 победитель	Ионкина Д. 5б, рук. Черных Е.С.
Всероссийский конкурс исследовательских работ – эссе «Прокуроры в годы Великой Отечественной войны»	Диплом участника	Семенов Юрий 10а, рук. Барабанова В.П.
Всероссийская олимпиада школьников «Юридические высоты»	Диплом III степени	Семенов Юрий 10а, рук. Барабанова В.П.
Всероссийская акция «Письмо в блокадный Ленинград»	Сертификат участника	Обучающиеся 5 – 9, рук. Пинаева Т.В., Крючкова Е.Г., Гаскарова Н.Д., Белоусова Е.С.
Всероссийский конкурс «Право на знание»	Диплом II степени	Семенов Юрий 10а, рук. Барабанова В.П.
Дистанционная олимпиада по английскому языку для учащихся 5-11 классов на сайте skysmart	12 участников 7 участников	рук. Соколова Е.И. рук. Силантьева Н.А.

Тотальный диктант	Участие	Обучающиеся 9 кл., рук. Алексеева Е.И., Крючкова Е.Г., Пинаева Т.В., Нижегородов В.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (муниципальный этап)	Призёр	Цепенщикова Вероника 9в, рук. Алексеева Е.И.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (региональный этап)	Участие	Цепенщикова Вероника 9в, рук. Алексеева Е.И.
Конкурс для 8-11 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2023» по английскому языку (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»)	1 участник	Шацких А. 8а, рук. Соколова Е.И.
Конкурс для 5-7 классов олимпиады школьников «Учитель школы будущего - 2023» по английскому языку (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»)	3 участника	Иванникова Д., Сафронов В. 7а, Гладких В. 7д, рук. Соколова Е.И.
Межвузовская герценовская олимпиада школьников по английскому языку «Первый успех» для 9-11 классов	3 участника	Толмачёва Л., Топилина В. 9а, Кузнецова Д. 9б, рук. Силантьева Н.А.
Областная олимпиада школьников, (региональный этап)	2 место	Джумагалиев Тимур.7б, рук. Карпова А.В.
Областная олимпиада по избирательному праву	участие	Павлов Н. 10а, рук. Барабанова В.П.
Областная олимпиада школьников по русскому языку (региональный этап)	Участие	Иванникова Дарья 7а, рук. Гаскарова Н.Д.

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим модулям:

- инвариантные: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный театр», «экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела (День знаний, День здоровья «Формула здоровья», День пожилого человека, Пост прав ребенка, День матери);
- акции («Голубь мира», «Сообща, где торгуют смертью»);
- проекты (Я – гражданин России, Мое Оренбуржье);
- соревнования (Кросс Наций, легкоатлетическая эстафета);
- портфолио (обновление в течение четверти);
- музейные уроки, экскурсии (Знакомство с музеем школы для 1 классов, виртуальная экскурсия «Мой край»).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом», всероссийский проект «Успех каждого ребенка», всероссийский проект «Школьный музей РДШ»;

Региональный уровень: «Мое многонациональное Оренбуржье», конкурс исследовательских работ «Отечество», региональный этап всероссийского смотра – конкурса музеев в номинации «Лучший руководитель музея ОО», региональный этап Всероссийского конкурса патриотических отрядов «Делай, как я!», конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!», конкурс «Базовые национальные ценности»;

Муниципальный уровень: видеоконкурс чтецов «Читаем стихи о маме...», городского этапа детского литературного творчества «Рукописная книга», Шестаковские чтения, видеоконкурс «Откроем томик Есенина...», «Со спортом всей семьей», конкурс рисунков «Герб моей семьи», детский вокальный конкурс «Песни для Деда Мороза», видеоконкурс «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!», конкурс допрофессионального мастерства «Золушка – 2023».

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- уроки финансовой грамотности (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно и очно).

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 48 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

онлайн-лекции с участием сотрудников полиции.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе второй год работает объединение дополнительного образования Театральная студия. Разработана программа дополнительного образования Театральная студия. Руководитель театральной студии – педагог Бунина О.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2023 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 3–11-х классов, среди них - 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его

занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями, прошедший конкурсный отбор и имеющий стаж работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 342 чел./23 процента, техническое — 74 чел./5 процентов, художественное — 120 чел./8 процентов, физкультурно-спортивное - 223 чел./15 процентов, социально-гуманитарное – 551 чел./37 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворена качеством дополнительного образования в Школе.

Работа школьного спортивного клуба «Олимп»

Цель работы ШСК «Олимп» в 2023 году: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Приоритетными задачами ШСК «Олимп» в 2023 году были:

- ✓ формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ повышение количества занятых детей организованным досугом и обеспечение занятости детей, состоящих на всех видах профилактического учета;
- ✓ выявление наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- ✓ привлечение жителей города к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- ✓ вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Направление деятельности клуба: оздоровительно-воспитательная работа:

1. проведение внутришкольных соревнований,
2. проведение спортивных соревнований между классами,
3. организация судейства членами клуба,
4. участие в межшкольных соревнованиях,
5. участие в городских, зональных, областных соревнованиях,
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе,
7. помощь в организации и проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Для организации работы ШСК «Олимп» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов. Информация о деятельности ШСК размещена на стенде и сайте школы. Пропаганда спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ШСК, отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

ШСК «Олимп» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, привлечению родителей в качестве участников и помощников при проведении мероприятий.

Руководителем ШСК «Олимп» является учитель физической культуры Челяпина К.В.

Участники ШСК с 01.09.2023 года

«Олимп»	Кол-во обучающихся в ОО				Кол-во членов ШСК			
	Всего	из них			Всего	из них		
		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11
	1490	681	757	52	1490	681	757	52

Кроме того, членам ШСК являются педагоги школы – 48 классных руководителей, педагоги, сопровождающие обучающихся.

С сентября 2023 года в рамках спортивно-массовой работы направленности в ШСК «Олимп» функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, спортивный туризм; военно-прикладные виды спорта, специально-прикладные виды спорта, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся

спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий муниципального и регионального уровней. Кроме того, среди обучающихся школы ведется работа по их привлечению в спортивные секции, организованные на базе учреждений дополнительного образования, и к систематическим занятиям физической культурой в фитнес-центрах во внеурочное время на платной и бесплатной основе. Обучающиеся имеют значительные спортивные достижения.

Результаты спортивных состязаний, проводимых по плану ШСК:

ФИО учителя	Мероприятие	Дата мероприятия	Уровень	Результат
Лукин А.Б.	Кросс Наций	Сентябрь 2023	муниципальный	Призеры
	Волейбол	Ноябрь 2023	муниципальный	Призёры
	Футбол	Май 2023	муниципальный	Призёры
Челяпина К.В.	Кросс Наций	Сентябрь 2023	муниципальный	Призёры
	Всероссийская олимпиада по физкультуре	Ноябрь 2023	муниципальный	Участники
	Соревнования «КЭС – БАСКЕТ» г. Бузулук.	Ноябрь 2023	муниципальный	Призёры
	Футбол	Май 2023	муниципальный	Призёры
	Ориентирование на лыжах	Февраль 2023	муниципальный	Призёры
	Соревнования среди туристических объединений	Май 2023	муниципальный	победитель

В рамках деятельности ШСК «Олимп» проведено большое количество спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, среди которых следующие:

Мероприятия	Сроки (период)	Кол-во участников на уровнях			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (международный)
«Кросс наций – 2023»	сентябрь		20		
«Президентские состязания»	апрель	434	16		
Соревнования по лыжному туризму	январь		4		
«Лыжня России -2023»	февраль	433	56		

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	23.01-27.02.2023	540			
Соревнования по баскетболу	февраль		14		
Соревнования по волейболу	декабрь		12		
Соревнования «КЭС – БАСКЕТ» г. Бузулук.	19-27.01.2023		10		
Стрельба Кубок города	Январь 2023		6		

Участники, победители и призеры соревнований отмечаются грамотами и дипломами на линейке по итогам года.

В летний период времени члены ШСК организуют спортивные мероприятия и активный досуг в ДОЛ «Солнышко».

Школьный спортивный клуб «Олимп» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Растёт число обучающихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

2. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.

3. Участие в работе клуба дает возможность школьникам раскрыть творческий, спортивный и лидерский потенциал.

4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.

5. Мероприятия, проводимые клубом «Олимп», вызывают неподдельный интерес. Они действительно являются массовыми.

6. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

7. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Вывод: план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Олимп», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

Организация сдачи нормативов обучающимися и педагогами МОАУ «СОШ № 3»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и

непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО. Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг.

Современный комплекс ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО является важным этапом в развитии системы физического воспитания МАОУ «СОШ № 3», способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь участников. Так обладатели знаков отличия ГТО имеют преимущества – им начисляются дополнительные рейтинговые баллы при поступлении в ОО ВПО и СПО.

Целью реализации комплекса ГТО в школе является формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обучающихся МАОУ «СОШ № 3» обеспечивается систематическими занятиями на уроках и во внеурочной деятельности по программам физического воспитания, разработанных учителями физической культуры, кроме того, в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования, занятия в спортивных клубах и самостоятельно, педагогами – самостоятельно и в группах общей физической подготовки в фитнес-центрах и спортивных клубах, а так же через мероприятия для обучающихся и педагогов, организованные ШСК «Олимп». Для подготовки обучающихся учителя физической культуры дают им рекомендации по недельной двигательной активности. В спортивном зале оформлен информационный стенд «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Основным документом планирования работы по комплексу ГТО является общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся на учебный год. Сдача нормативов ГТО, участие обучающихся в спортивных состязаниях, сезонных тестированиях прослеживается в плане внутришкольного контроля, результаты отражаются через школьный сайт и на странице в ВК. Постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база для сдачи различных видов тестирования ГТО. Учителя физической культуры систематически проходят курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Основные виды тестирования проводятся на соревнованиях муниципального уровня: лыжные гонки, спортивное ориентирование, легкоатлетические кросс, спартакиада школьников. Участники комплекса ГТО выполняли обязательные упражнения и упражнения по самостоятельному выбору.

Анализ мониторинг выполнения норм ГТО обучающихся и педагогов проведен исходя из особенностей комплекса. Комплекс состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам. В ГТО участвуют по желанию с учетом допуска медицинским работником. Контингент учеников, допущенных к подготовке и сдаче норм, определяется в октябре-ноябре предыдущего года. Лица, относящиеся к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО, допускаются после дополнительного медицинского осмотра. Лица, относящиеся к специальной медицинской группе «А» и «Б» для занятий физической культурой к выполнению нормативов ВФСК ГТО не допускаются. К числу недопущенных относятся обучающиеся, имеющие хронические заболевания или перенесшие продолжительные болезни. Списки заверяются врачом и утверждаются директором школы.

Общее количество обучающихся	Количество зарегистрированных на сайте ГТО	Количество сдавших нормы ГТО	Количество зарегистрированных на сайте ГТО педагогов	Количество педагогов сдавших нормы ГТО
1490	1302	175	18	7

Вывод: в МОАУ «СОШ № 3» недостаточно сформирована система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО: 100% обучающихся, педагогических и административных работников школы, заявившиеся на сдачу нормативов ГТО, успешно прошли тестирование и получили знаки отличия. Необходимо отметить высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса, вовлеченность обучающихся и работников школы в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Однако процент изъявивших желание сдавать нормы ГТО среди обучающихся и сотрудников очень низкий: крайне низкое количество заявившихся говорит о неосознанности влияния значения ГТО на формирование спортивных и гражданских качеств.

В связи с вышеперечисленными проблемами **цель**, поставленная на 2023 год, остается актуальной и в 2024 году: формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного

здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Реализация этой цели будет способствовать решению таких важных **задач**, как:

- ✓ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;

- ✓ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- ✓ освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;

- ✓ обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

- ✓ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;

- ✓ общее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

- ✓ выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2023-2024 учебного года в МОАУ «СОШ №3» обучалось 1490 обучающихся что на 4,9 % больше, чем на начало предыдущего учебного года. Прибыло в течение 2022-2023 учебного года 36 учащихся, выбыло – 28, на конец учебного года было – 1424 учащихся. На начало 2023-2024 учебного года 48 классов – комплектов (в 2022-2023 г. - 47 классов -комплектов):

- в начальной школе – 21 класса – 681 учащихся,
- в основной школе – 25 класса – 757 учащихся,
- в средней школе – 2 класса – 52 учащихся.

Контингент учащихся в школе постоянно увеличивается. По сравнению с прошлым годом увеличился на 74 человека:

Классы	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1 — 4 классы	505	516	539	580	614	657	694	681
5 — 9 классы	582	602	597	627	632	634	689	757
10 - 11 классы	45	52	69	85	81	62	41	52
Всего	1132	1170	1205	1292	1327	1353	1413	1490

Наблюдается снижение численности обучающихся на начальном уровне образования на 13 обучающихся (за счёт уменьшения количества первоклассников), повышения на основном уровне образования на 68 обучающихся (за счет увеличения классов в параллели 5 классов и движения обучающихся в течение учебного года), повышения на среднем уровне на 11 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество обучающихся в классах по уровням образования

В 2023-2024 учебном году в 1 классы набрали 165 обучающихся, что на 15 обучающихся меньше, чем в 2022-2023 учебном году. За три последних года наблюдается стабильность численности обучающихся на основном уровне образования. В 5 классы набрали 184 обучающихся, что на 32 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году. В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение численности обучающихся на среднем уровне образования на 11

обучающихся по сравнению с 2022-2022 учебным годом. В 10 класс набрали 30 обучающихся, что на 7 обучающихся больше, чем в прошлом учебном году.

Средняя наполняемость классов за три последних года стабильно растет: 2020-2021 учебный год - 28,4. 2021-2022 учебный год – 28,8, 2022-2023 учебный год- 30,2, 2023-2024 учебный год – 31,04.

Успешно закончили год 1413 человек — 99,2% (в прошлом году успеваемость составляла 99,6%). При этом,

	2019 - 2020	%	2020 - 2021	%	2021 - 2022	%	2022 - 2023	%	динамика по сравнению с предыдущим периодом
Количество отличников	107	9,6	131	11,2	138	11,6	128	10,2	Уменьшение на 1,4%
Количество хорошистов	518	46,6	506	43	487	41,2	516	41,4	Увеличение на 0,2%

Успеваемость в начальных классах составила 99,8% (в прошлом году – 100%), качество обучения - 63% (в прошлом году — 62,7%), процент качества увеличился на 0,3, успеваемости уменьшился на 0,2.

Успеваемость учащихся 5-9 классов составила 98,7% (в прошлом году — 99,6%). Качество знаний составило 44,6 % (в прошлом году – 45,1%), показатели уменьшились на 0,9 % и 0,5% соответственно.

На ступени среднего общего образования успеваемость составила 97,6% (в прошлом году — 98,3%), качество обучения составило 31,7% (в прошлом году – 54,8%). Показатели успеваемости и качество обучения уменьшились на 0,7% и 23,1% соответственно.

Следует отметить, что 90 учащихся 2-11 классов окончили учебный год с одной «3», что составляет 7,2 % от общего числа аттестованных учащихся (в прошлом году 45 уч-ся – 3,8%). С одной «4» - 23 учащихся, что составляет 1,8% (в прошлом году 18 уч-ся – 1,5%).

Качество обучения в целом по школе составило 51,7% (уменьшение на 1,1% по сравнению с прошлым годом)

Учебный год	Качество обучения			
	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)	10-11 классы (%)	По школе (%)
2018-2019	58,1	44,7	21,7	48,2
2019-2020	63,6	53,1	47,7	56,2
2020-2021	64,8	47,2	56,7	54,7
2021-2022	62,7	45,1	54,8	52,8
2022-2023	63	44,6	31,7	51,7

Лучший результат обученности в 2022-2023 учебном году показали учащиеся параллели 2-х классов – 69,3 %.

Лучшее качество обучения за этот учебный год показали учащиеся следующих классов:

2б – 96,9% (классный руководитель Матвеева Т.В.),

3б – 87,5% (классный руководитель – Филатова В.А.),

4в – 74,3% (классный руководитель - Карабина Е.В.),

5в – 74,3% (классный руководитель – Журкина А.В.),

По сравнению с прошлым учебным годом в этом учебном году повысили качество знаний: 3б (на 13%), 9б (на 3%), 9в и г (на 5 %).

Стабильные результаты показывают обучающиеся (в сравнении с прошлым годом) 3г (50%), 5б (41,3%), 5в (74,3%), 5д (39,3%), 6б (56,3%), 6г (71,9%), 7б (62,9%), 8в (31,3%). Резкое снижение качества обучения (в сравнении с прошлым годом) показали учащиеся следующих классов: 4а, б (на 18%), 4е (на 17%), 5г (на 19%), 8д (на 17%).

По итогам года переведены с академической задолженностью 11 обучающихся: Лопухов Степан (4д, русский язык и математика), Букина Елизавета (5г, русский язык и математика), Ильина Дарья (5г, русский язык, математика, литература), Иванова Елизавета (5г, математика), Тюлюшев Ренат (5г, математика), Ратникова Виктория (5г, математика), Алиев Джалал (7д, математика), Сулаймонова Марям (8г, математика), Мاستикова Вероника (8г, физика, математика, химия), Зернаев Сергей (8д, русский язык, литература, история, обществознание, учебный курс по русскому языку), Гаврилов Глеб (10а, математика). Не ликвидировали академическую задолженность и остались на повторное обучение Лопухов Степан 4кл, Ильина Дарья 5кл, Гаврилов Глеб 10 кл (выбыл в Финансовый экономический колледж приказ по школе №107 от 21.08.2023 г.).

В течение учебного года проводилась определённая работа по обеспечению всеобуча, сохранности контингента учащихся, по возвращению детей в школу (как в ходе проведения межведомственных профилактических операций «Подросток», «Помоги ребёнку»), так и в течение учебного года проводились различные мероприятия индивидуальные консультации, тематические беседы, классные часы, рейды в семью, участие в акциях, профилактических мероприятиях, квестах, опросах очно, в онлайн-формате по планам работы школы и УО).

6 учащихся проходили обучение на дому по состоянию здоровья (Илларионова Анна, Кирилл 1г, Мурзин Роман – 1д, Кукуруза Максим – 6а, Стройкин Вадим – 7а, Бойко Егор – 8б). Уменьшилось число учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, - это результат того, что в школе используются различные формы образования, работает психолог, социальный педагог, проводится индивидуальная работа с учащимися, привлекаются заинтересованные ведомства к работе с детьми и родителями группы «риска».

Таким образом, все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, полностью охвачены учёбой.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК на 2022-2023 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки срыва на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Своевременный контроль выполнения коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной закреплении изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Дифференцированная, разноуровневая система контроля позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. Постоянный контроль за выполнением практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В школе на должном уровне организована практика дистанционного обучения в дни возможного непосещения учебных занятий (активированные дни, карантин, продолжительное прохождение лечения обучающегося и т.д.).

В ходе проверки электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2022-2023 учебного года по всем предметам выполнены в полном объеме.

На основании вышесказанного необходимо:

- выявлять объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты успеваемости;
- принять прозрачные критерии внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- учителям – предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся; провести при необходимости корректировку рабочих программ с учетом полученных результатов;
- правильно организовать персонифицированный мониторинг, включающий накопление информации о каждом ребенке, состоянии его здоровья и оказании мер психологической поддержки, классным руководителям своевременно вести работу с родителями по сохранению контингента высокомотивированных учащихся;

- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры/ статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1292	1339	1355	1416
	— начальная школа	580	624	58	686
	— основная школа	627	635	636	689
	— средняя школа	85	80	61	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	1	2
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	11	7	7	14
	— средней школе	0	1	1	2

На основании вышесказанного необходимо:

- выявлять объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты успеваемости;

- принять прозрачные критерии внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- учителям – предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся; провести при необходимости корректировку рабочих программ с учетом полученных результатов;

- правильно организовать персонифицированный мониторинг, включающий накопление информации о каждом ребенке, состоянии его здоровья и оказании мер психологической поддержки, классным руководителям своевременно вести работу с родителями по сохранению контингента высокомотивированных учащихся;

- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников.

Анализ промежуточной аттестации в 2023 году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 3», приказа по МОАУ «СОШ № 3» с 8 апреля по 22 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО, АООП ООО.

Цель промежуточной аттестации – проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи промежуточной аттестации:

- провести независимый контроль усвоения учебного материала обучающимися;
- повысить мотивацию обучения школьников;
- повысить ответственность учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
- допуск к ГИА;
- выявить пробелы в знаниях обучающихся.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

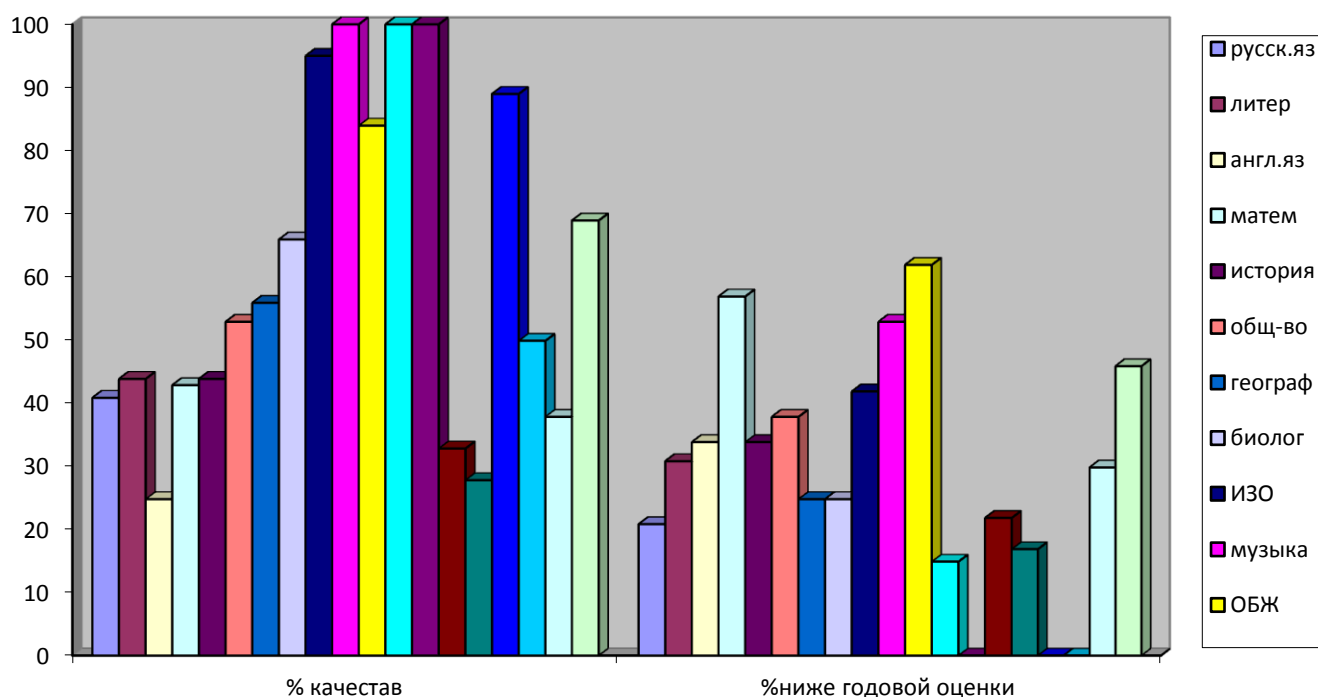
- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня (успеваемость при выполнении работ составила 99,2%, качество от 23% до 96,9%). Диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию);

произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения (обучающиеся 3д, 4б, 4д классов).

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-11 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 5-11 классов по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

По результатам промежуточной аттестации получили неудовлетворительные результаты и переведены с академической задолженностью 11 обучающихся:

Лопухов Степан (4д, русский язык и математика), Букина Елизавета (5г, русский язык и математика), Ильина Дарья (5г, русский язык, математика, литература), Иванова Елизавета (5г, математика), Тюлюшев Ренат (5г, математика), Ратникова Виктория (5г, математика), Алиев Джалал (7д, математика), Сулаймонова Марьям (8г, математика), Мاستикова Вероника (8г, физика, математика, химия), Зернаев Сергей (8д, русский язык, литература, история, обществознание, учебный курс по русскому языку), Гаврилов Глеб (10а, математика). Не ликвидировали академическую задолженность и остались на повторное обучение Лопухов Степан 4кл, Ильина Дарья 5кл. Успеваемость составила 99,2% (в прошлом году успеваемость составляла 99,6%).

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки:

- учителями английского языка, математики, химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в

соответствие уровню освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Анализ основной образовательной программы

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, это первый этап общего образования детей. Получая общее начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчеркивает важность начального образования для общества.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществлялось в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами:

№ п/п	Класс	Профиль заболевания	Наличие рекомендации ПМПК	Наличие инвалидности	Форма обучения	Программа обучения
1.	1-4	НОДА Эндокринология (сахарный диабет)	4	9	на дому ОУ	АООП НОДА (вариант 6. 2) ООП
2.	5-9	РАС ЗПР Эндокринология (сахарный диабет)	11	8	на дому ОУ	АООП ООО АООП ЗПР ООП ООО РАС АООП НОДА
3.	10-11	0	0	0	0	0

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного и среднего общего образования в 1–4, 5–9, 10 классах соответственно, и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам учебного плана и реализацию в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводились.

В 2023 году был подведен мониторинговый контроль за прохождением программного материала, мониторинг выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1–11 классах.

Контроль выполнения учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ;
- при посещении и анализе уроков;

- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей по выдаче часов по четвертям и полугодиям;
- при персональном контроле учителей-предметников

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах в полном объеме.

Для осуществления контроля за реализацией плана практической части учебного плана (контрольных работ, практических, лабораторных, творческих работ) использовались следующие формы контроля: персональный, классно - обобщающий, фронтальный.

Выводы: образовательная деятельность в Школе в 2023 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Рабочие программы, разработанные в Школе, имеют необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов.

Основные направления деятельности на период 2023 года

1. Продолжить ведение мониторинга выполнения учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся лица (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

Анализ проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2023 года

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования Оренбургской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования администрации города Бузулука от 15.02.2023 г. № 01-09/67 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МОАУ «СОШ № 3» от 15.02.2023г. № 15/1 «О проведении ВПР в марте – октябре 2023г. в 4 – 8, 11 классах».

С 2 марта по 14 марта 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для 11 класса, с 5 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. График ВПР был

доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология; 6В – биология и обществознание; 6Г – география и история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология и география; 7 Б- история и физика; 7В – биология и обществознание; 7Г – физика и обществознание; 7Д – физика и география.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- химия и история; 8 Б - обществознание и биология; 8В – физика и география; 8Г – физика и география; 8Д – биология и история.

Всероссийские проверочные работы в 2023 г. проводились в целях:

– осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

4 класс. В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. Проверка работ проводилась учителями, неработающими в данных классах по схемам, с использованием единых критериев проверки и оценки работ учащихся.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух недель после проведения размещали в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты ВПР были использованы образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Сводная информация о результатах ВПР в МОАУ «СОШ № 3» в 2023 году

Класс	Предмет	Кол-во обуч-ся по списку	Количество писавших об-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

4	Русский язык	182	157(86%)	53 34%	62 39%	28 18%	14 9%	91%	73%
	Математика		170(93%)	92 54%	61 36%	10 6%	7 4%	96%	90%
	Окружающий мир		166(91%)	64 38%	78 47%	21 13%	3 2%	98%	85,5%

100% успеваемость по русскому языку в 4АБВ классах. В остальных классах успеваемость от 92% до 65%.

100% успеваемость по математике в 4АБВ классах. В остальных классах успеваемость от 96% до 76%.

100% успеваемость по окружающему миру в 4АБВГЕ классах, а в 4Д классе успеваемость 85%.

100% качества по русскому языку в 4АВ классах. В остальных классах качество от 90% до 18%.

100% качества по математике в 4А классах. В остальных классах качество от 97% до 48%.

100% качества по окружающему миру в 4АВ классах. В остальных классах качество от 94% до 40%.

Низкий процент качества по русскому языку в 4ГДЕ классах, по математике и окружающему миру в 4Д классе.

Успеваемость в ОУ по русскому языку ниже городских показателей на 4,12%, областных - на 5,4%, а показателей по России на 3,77%. Качество знаний ниже городских на 0,57%, выше областных и общероссийских показателей на 5,69% и 8,16% соответственно.

Успеваемость в ОУ по математике ниже городских показателей на 1,02%, областных - на 1,99%, а показателей по России на 1,39%. Качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 10,07%, 14,92% и 14,72% соответственно.

Успеваемость в ОУ по окружающему миру выше городских показателей на 0,08%, ниже областных - на 1,16%, общероссийских – на 0,69%. Качество знаний выше городских, областных и общероссийских показателей на 7,52%, 6,26% и 5,92% соответственно.

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что в основном обучающиеся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к всероссийским проверочным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

✓ Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Петровой Н.И.:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;
- определить образовательную траекторию для каждого класса, выявив проблемные зоны;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира;
- спланировать методическую работу с учителями, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР.

✓ Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;
- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

✓ Классным руководителям 4 классов организовывать индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР, взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

✓ Администрации:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной аттестации;
- Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;

Заместителю директора Филатовой.:

✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.

✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

С 2 марта по 14 марта 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для 11 класса, с 5 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, география; 6 Б- история и биология; 6В – биология и обществознание; 6Г – география и история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология и география; 7 Б- история и физика; 7В – биология и обществознание; 7Г – физика и обществознание; 7Д – физика и география.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- химия и история; 8 Б - обществознание и биология; 8В – физика и география; 8Г – физика и география; 8Д – биология и история.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР были использованы ОО для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сводная информация о результатах ВПР в МОАУ «СОШ № 3» в 2023 году

Класс	Предмет	Кол-во об-ся по списку	Кол-во писавших об-ся,	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	Русский язык	182							
	Математика								
	Окружающий мир								
5	Русский язык		146	17	56	66	7	95%	50%

	Математика	153	139	19	54	58	8	94%	52%
	История		141	16	47	75	3	97%	44,6%
	Биология		132	5	51	73	3	97,7%	42,4%
6	Русский язык	129	115	15	40	55	5	95,6%	47,8%
	Математика		122	9	40	68	5	95,9%	40%
	Обществознание		55	4	23	25	3	94,5%	49%
	География		57	5	20	32	0	100%	92,5%
	Биология		57	4	20	32	1	98%	42%
	История		53	7	23	22	1	98%	56,6%
7	Русский язык	137	124	14	48	55	7	94,3%	50%
	Математика		91	15	38	38	0	100%	58%
	Английский язык		38	1	20	15	2	94,7%	55,2%
	Обществознание		56	3	9	41	3	94,6%	21,4%
	География		49	3	13	30	3	93,8%	32,6%
	Биология		55	6	28	20	1	98%	61,8%
	Физика		70	8	23	38	1	98,5%	44%
	История		21	16	5	0	0	100%	100%
8	Русский язык	143	126	12	56	54	4	96,8%	53,9%
	Математика		132	6	44	82	0	100%	37,8%
	Биология		49	5	24	19	1	97,9%	59%
	Физика		56	3	20	31	2	96,4%	41%
	Химия		28	5	12	10	1	96,4%	60,7%
	География		50	0	7	42	1	98%	14%
	История		39	2	17	20	0	100%	48,7%
	Обществознание		24	0	2	20	2	91,6%	8,3%
11	Английский язык	19	7	1	5	1	0	100%	85,7%
	Физика		8	0	1	7	0	100%	12,5%
	История		18	7	5	6	0	100%	66,6%

100% успеваемость по географии в 6 классе, по математике и истории в 7 и 8 классах, по всем предметам в 11 классе.

В остальных классах успеваемость от 91,6 % до 98,5 %.

100% качество показали обучающиеся 7 классов по истории.

Качество от 50% до 92,5% показали обучающиеся по русскому языку 5,7,8 классов, по математике - 5, 7 классов, по истории – 6,11 классов, географии - 6 классов, по биологии - 7,8 классов, по химии – 8 классов, по английскому языку – 7,11 классов

Низкий процент качества по математике и биологии - 6 классы, географии -7 классы, физике и математике – 8 классы.

Очень низкий процент качества по обществознанию в 7 классах, географии и обществознанию в 8 классах, физике в 11 классе.

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что в основном обучающиеся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к всероссийским проверочным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Также выявлен ряд проблем в освоении обучающимися содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблиц, графиков;
- умения применять полученные знания на практике.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

✓ Руководителям школьных методических объединений учителей русского языка Пинаевой Т.В., иностранного языка Силантьевой Н.А., математики и информатики и естественно - научных дисциплин Журкиной А.В., общественно – гуманитарных дисциплин Барабановой В.П.:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;
- определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии, английского языка;
- спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР.

✓ Учителям – предметникам по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку, химии:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ВПР по конкретному учебному предмету;

- включать в состав учебных занятий учебно-практические задания, а также задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации.

✓ Классным руководителям 5-8, 11 классов организовывать индивидуальные встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР, взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

✓ Администрации:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;

Заместителю директора Тихонковой Т.Н.:

✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.

✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

Заместителю директора Кирдяшевой Н.И.:

- внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР, в следующие документы:

✓ план методической работы школы на 2023-2024 учебный год;

✓ план работы школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).

- запланировать системную методическую помощь педагогам, показавшим низкие результаты.

- организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты по итогам ВПР.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 - 8-х классах МОАУ «СОШ № 3»

Цель: формирование системных знаний по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

7 класс

Класс	Всего в классе	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КО	Ср балл	Ср. оц.
7А	29	29	7	4	18	0	100%	37,9%	3,9	3,6
7Б	27	27	7	15	5	0	100%	81,4%	4,5	4
7В	30	30	7	7	16	0	100%	46,6%	3,9	3,7
7Г	28	28	2	10	16	0	100%	42,8%	3,6	3,5
7Д	23	23	2	2	19	0	100%	17,3%	3,3	3,6
Итого	137	137	25	38	74	0	100%	46%	3,9	3,6

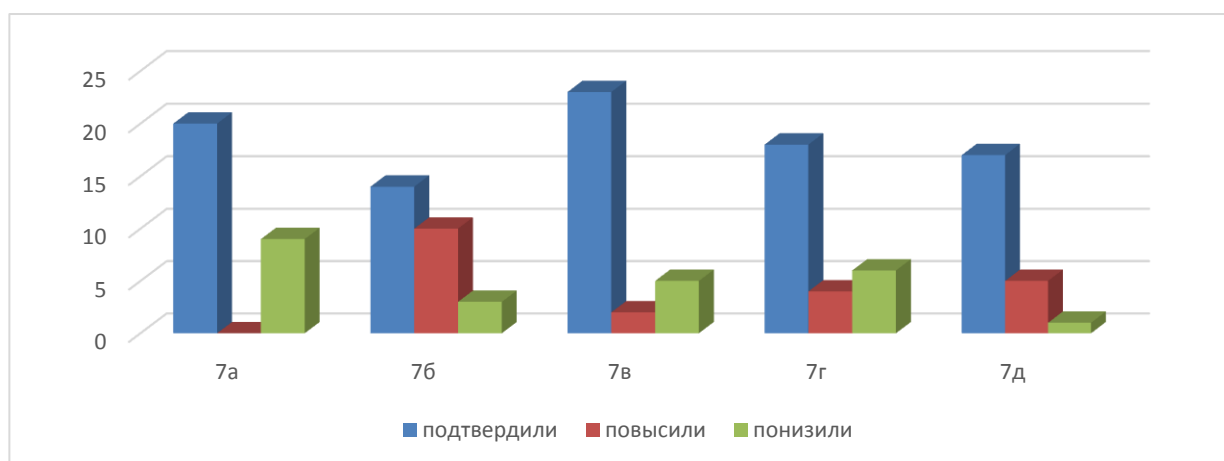
Качество знаний по школе составило 46%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,6, средний балл 3,9. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Наибольший процент качества, средней оценки, среднего балла в 7Б классе, низкий процент качества в 7Д классе.

Максимальное количество баллов 6 набрали 25 обучающихся, что составляет 18,2%, 5б набрали 14 человек – 10,2%, 4б – 24 человека 17,5%, остальные 74 (54%) учащихся набрали 3 балла.

Можно сделать вывод, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (54%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не приступали к 4 заданию.

Сравнение результатов публичного зачета по геометрии с оценкой за 3 четверть текущего учебного года



Сравнение результатов публичного зачета с оценкой за 3 четверть текущего учебного года показало, что в среднем по школе 67,1% обучающихся на зачете подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть. 15,3% обучающихся получили оценки выше того, что выставлено за 3 четверть, что может объясняться планомерной подготовкой к зачету, однако 17,5% обучающихся на зачете получили оценку ниже, чем оценка за 3 четверть, что так же указывает на

проблему объективности оценивания ответов и письменных работ обучающихся на уроках.

Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2			№3		№ 4		
	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	4	133	7	92	38	6	131	73	22	42
% выполнения	2,9%	97%	5,1%	67,1%	27,7%	4,3%	95,6%	53,2%	16%	30,6%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (97%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 46,6%.

8 класс

Класс	Всего в классе	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	КО	Ср балл	Ср. оц.
8А	30	30	6	5	19	0	100%	36,7%	3,7	3,6
8Б	31	31	5	8	18	0	100%	41,9%	3,8	3,7
8В	32	32	6	7	19	0	100%	40,6%	3,7	3,6
8Г	27	27	3	4	18	1	96,3%	25,9%	3,3	3,3
8Д	24	24	1	2	21	0	100%	12,5%	3,2	3,2
Итого	144	144	21	26	95	1	99,3%	31,52%	3,5	3,5

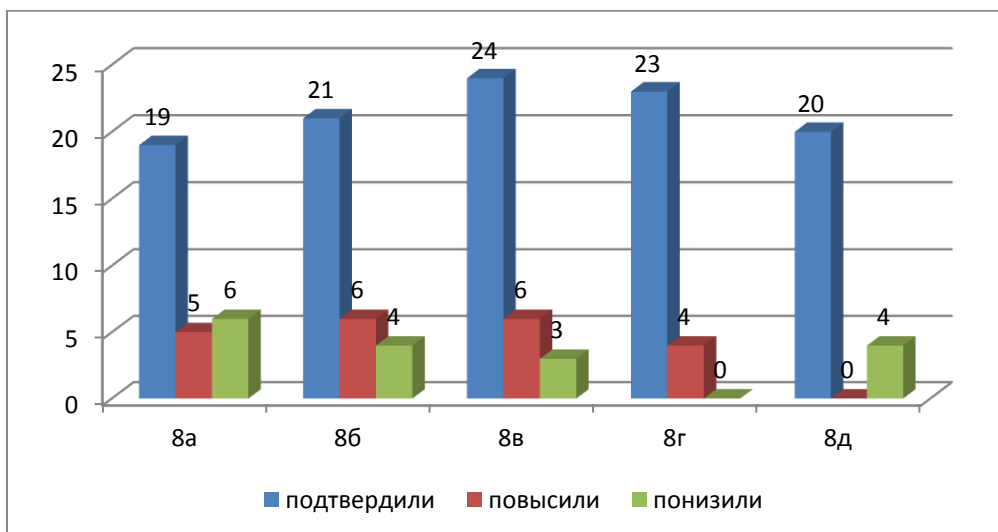
Качество знаний по школе составило 31,52%, успеваемость 99,3%, средняя оценка 3,5, средний балл 3,5. Один обучающийся не справился с заданиями базового уровня и получил незачёт по разделу математики «Геометрия».

Наибольший процент качества, средней оценки, среднего балла в 8Б классе, низкий процент качества в 8Д классе.

Максимальное количество (6 баллов) набрали 6 обучающихся, что составляет 4,1%, 5баллов набрали 6 человек – 4,1%, 4балла – 26 человек – 18,1%, 96 (66,7%) учащихся набрали 3 балла и 0 баллов (3,7%) – 1 (Мастикова В., 8Г класс).

Можно сделать вывод, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (66,7%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, то есть у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. На зачете эти обучающиеся не приводили доказательство теоремы и не приступали или не справились с решением 4 задания.

Сравнение результатов публичного зачета по геометрии с оценкой за 3 четверть текущего учебного года



Сравнение результатов публичного зачета с оценкой за III четверть текущего учебного года показало, что в среднем по школе 74,3% обучающихся на зачете подтвердили оценку, выставленную за 3 четверть. 14,6% обучающихся получили оценки выше того, что выставлено за III четверть, что может объясняться планомерной подготовкой к зачету и мотивацией к получению положительной оценки. Однако 11,8% обучающихся на зачете получили оценку ниже, чем оценка за III четверть, что так же указывает на проблему объективности оценивания ответов и письменных работ обучающихся.

Результаты выполнения работы:

№ задания	№1		№2			№3		№4		
	0б	1б	0б	1б	2б	0б	1б	0б	1б	2б
Балл	0б	1б	0б	1б	2б	0б	1б	0б	1б	2б
Верно выполнено	3	141	11	104	29	13	131	93	24	27
% выполнения	2,1%	97,9%	7,6%	72,2%	20,1%	9,0%	90,9%	64,6%	16,7%	18,8%

Анализ полученных результатов в 8-х классах позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур, признаки подобия треугольников, определения вписанной и описанной окружностей (97,9%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 35,5%.

Вывод:

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7-8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает

трудность выделения условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задачи на применение "Свойства вертикальных и смежных углов», «Свойства параллельных прямых», «Свойства равнобедренного треугольника», "Применение подобия треугольников в решении задач", "Свойства биссектрисы углов параллелограмма и трапеции", "Применение теоремы синусов при решении задач», "Применение подобия треугольников в решении задач", "Свойства биссектрисы углов параллелограмма и трапеции", "Применение теоремы синусов при решении задач».

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023-2024 учебный год посещение уроков геометрии учителей, с целью оказания методической помощи при отработке с обучающимися навыков применения теоретических знаний при решении задач по геометрии, в том числе при работе с чертежами.

2. Рассмотреть на заседании ШМО тему «Методика решения задач на применение вписанной и описанной окружности» с формированием банка заданий, направленных на отработку умения решать эти задачи.

3. Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к публичному зачету и сформировать план мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся с учетом выявленных недостатков.

Анализ проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Цель: проверка навыка спонтанной речи, уровня сформированности монологической и диалогической речи.

В устном собеседовании приняло участие 125 обучающихся 9-х классов из 125 обучающихся школы, что составило 100% от общего количества.

По итогам проведения устного собеседования по русскому языку все обучающиеся получили зачет.

Средний балл по школе — 16,3.

Выше среднего балла показали учащиеся 9А и 9В классов (учителя Пинаева Т.В. и Алексеева Е.И.). Ниже среднего балла в 9В классе (учитель Нижегородов В.Ф.).

Все учащиеся преодолели пороговый минимум 10 баллов.

Наивысший балл (20) получило 16 (12,8%) девятиклассников:

- Толмачева Лариса, Безбородова Анастасия – уч-ся 9А класса (учитель Пинаева Т.В.);
- Кирин Дмитрий, Берлизова Кристина, Кузнецова Дарья, Николаев Ярослав, Слугин Вадим, Якубова Динара - уч-ся 9Б класса (учитель Крючкова Е.Г.);
- Денисова София, Воронина Елизавета, Денисова Лада, Глухова Дарья, Ненашева Дарья, Серегин Сергей, Цепенщикова Вероника, Еремина Дарья – уч-ся 9В класса (учитель Алексеева Е.И.).

Типичные ошибки при выполнении заданий 1 и 2:

П2 (30%) более одной фактической ошибки при пересказе текста;

П3 (33%) включали высказывание в пересказ неуместно или/и нелогично или забывали включить его в текст;

П4 (39%) читали только фразу, неправильно вводя цитату: прямая или косвенная речь отсутствовала;

Г (41%) допущены грамматические ошибки при пересказе: несогласование подлежащего и сказуемого; употребление числительных;

О (34%) допущены орфоэпические ошибки при чтении в словах с поставленным ударением в тексте;

Иск. (53%) допущены искажения слов (одно и более) в основном при чтении текста.

Типичные ошибки при выполнении заданий 3 и 4:

МЗ (30%) монологическое высказывание нелогично, непоследовательно; присутствуют логические ошибки (одна и более);

Г (28%) допущены грамматические ошибки (одна и более) при построении предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложноподчиненных предложений;

Р (27%) в монологе и диалоге употреблены слова в не свойственном им значении, малый лексический запас выпускников;

РО (44%) речь отличается бедностью и неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в обучении школьников по формированию навыков устной речи, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по всем предметам. В первую очередь, сюда можно отнести задание 2 – при пересказе текста выпускники выделяют не все микротемы (из 4-5 включают только 2-3), а ключевая фраза зачастую остается забытой, не все выпускники владеют способами цитирования (39% ошибок). Особое внимание заслуживает развитие устной речи у обучающихся, так как речь у 41% участников отличается наличием грамматических ошибок, допущенных при пересказе текста. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Выводы: в целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся, большое количество обучающихся допускают ошибки при цитировании.

Рекомендации и предложения:

Учителям – предметникам:

1. Включать в план урока задания по подготовке к итоговому собеседованию (пересказ, чтение отрывков, построение монологического высказывания, работа над диалогом).

2. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).

3. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

4. Продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

5. Уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях.

Анализ результатов итогового сочинения для выпускников 11 классов

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Всего выпускников по списку – 19 обучающихся. Принимали участие в написании итогового сочинения 19 человек, что составило 100%.

Зачет получили 100% выпускников.

По критериям № 1, 2 зачет 100%.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: *1 обучающийся получили незачет по данному критерию - Немков Евгений.* В основном обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи» оценивает речевое оформление текста сочинения. Чтобы получить «зачет» участник должен точно выражать мысли, использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины. «Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Работы обучающихся, получивших «незачет», отличаются низким качеством речи, наличием необоснованных повторов слов или речевых конструкций, нарушениями лексической сочетаемости, а также смешением лексики разных стилей. *2 обучающихся получили незачет по данному критерию: Маслов Ярослав и Немков Евгений.*

Критерий №5 оценивает грамотность выпускника. «Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Несмотря на то что работы обучающихся небольшие по объему, в них допущено достаточно большое количество ошибок: *Ключников Вадим.* Ошибки в основном пунктуационного

характера: знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами, в предложениях с обособленными членами, а также в сложных предложениях с разными видами связи. Среди орфографических нельзя выделить типичные, так как они разнородного плана, причём ошибки были допущены в словах, о правописании которых можно было справиться в «Орфографическом словаре».

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: пунктуационные, речевые, грамматические.

Предложения:

1. Учителю русского языка и литературы:

1.1. Провести анализ полученных результатов по каждому ученику.

1.2. Учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

1.3. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод.

1.4. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

1.5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА по русскому языку.

1.6. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров

развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.

2. Администрации:

2.1. Усилить контроль работы педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.

2.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.

2.3. Отработать заполнение бланков регистрации, бланков записи ответов с целью недопущения ошибок в заполнении бланков на ГИА.

3. Классным руководителю довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

Итоговая аттестация 9 класса

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов – 125 человек. Из них 2 обучающихся 9а класса Жуйков А. и Топилина Ю. сдавали экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ по заключению ПМПК. 99,2% выпускников успешно сдали экзамены в основной период и получили документы государственного образца. Обучающаяся 9в класса Курко А. сдала неудовлетворительно экзамен по математике в основной период и оставлена на дополнительный срок в сентябре. По итогам года 14 выпускников получили аттестаты с отличием.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество аттестатов с отличием			% от общего количества выпускников		
2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
123	109	125	7	7	14	5,7	6,4	11,2

Результаты ОГЭ

Русский язык

Все выпускники 9-х классов сдали экзамен по русскому языку. 4 человека набрали максимальный балл – 33б.: Цой А., 9а кл (уч. Пинаева Т.В.), Бекирова С., 9б кл (уч. Крючкова Е.Г.), Денсова Л., 9в кл (уч. Алексеева Е.И.), Лямочкин В., 9г кл (уч. Нижегородов В.Ф.). Средний балл по школе составил 27,1, что на 0,66 ниже прошлогоднего результата и на 0,4 балла выше городского.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ и ГВЭ:

	Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
9а	32	0	0	3	9,3	12	37,5	17	53,2	90,7	28,7	4,43
9б	30	0	0	4	13,3	11	36,7	15	50	86,7	27,50	4,37
9в	32	0	0	1	3,1	17	53,1	14	43,8	96,9	28,47	4,41

9г	31	0	0	10	32,2	16	51,6	5	16,2	67,8	24,52	3,84
По школе	125	0	0	18	14,4	56	44,8	51	40,8	85,6	27,12	4,26

Анализ общих результатов показывает высокий уровень подготовки выпускников 9 классов: 100% успеваемости и 85,6% качества. Отличных работ – 51 (40,8%), работ с неудовлетворительными результатами – 0 (0%).

По наличию «4» и «5» выше всех результат в 9в классе – 96,9% (учитель Алексеева Е.И.). Высокое качество знаний в 9А классе – 90,7% (учитель Пинаева Т.В.).

Средняя оценка в 9-х классах составила 4,26. Выше средней оценки показали обучающиеся 9абв классов. Ниже средней оценки показали учащиеся 9г класса.

Средний балл по школе, набранный обучающимися 9-х классов, составил 27,12, что на 0,68 ниже прошлого года.

Математика

По результатам ОГЭ и ГВЭ в основной период с учетом пересдачи справились 99,2%. В основной день сдачи ОГЭ не преодолели минимальный порог и получили «2» 16 обучающихся (12,8%), результаты двух обучающихся были изменены после подачи и рассмотрения апелляции. 7 выпускников из 14 не набрали необходимые 2 балла по геометрии.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ и ГВЭ после пересдачи:

	Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
		«2»		«3»		«4»		«5»				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
9а	32	0	0	10	31,25	17	53,13	4	16,62	65,63	16,47	3,8
9б	30	0	0	17	56,7	12	40	1	3,3	43,3	14,07	3,47
9в	32	1	3,1	14	43,75	11	34,38	6	18,77	53,13	15,06	3,69
9г	31	0	0	26	83,9	5	16,1	0	0	16,1	11,35	3,16
По школе	125	1	0,8	67	53,6	45	36	11	9,6	44,8	14,23	3,53

Анализ результатов показал, что средний балл по школе уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,17 балла, процент качества увеличился на 1,8 балла. Из таблицы видно, что лучший результат показали выпускники 9а класса (уч. Белякова Н.В.). Максимальный балл по математике не набрал никто из выпускников. Максимальный балл по школе 29 баллов набрала Безбородова А., 9а кл (уч. Белякова Н.В.)

Средняя оценка в 9-х классах составила 3,53. Выше средней оценки показали обучающиеся 9ав классов. Ниже средней оценки показали учащиеся 9бг классов. 73% обучающихся подтвердили готовые отметки по математике, 10% повысили, 17% понизили.

Предметы по выбору

По результатам ОГЭ до пересдачи 9 обучающихся по информатике и ИКТ, 3 – по географии, 5 – по обществознанию получили неудовлетворительные. Все обучающиеся успешно пересдали в резервные дни.

В 2023 году из 123 выпускников географию выбрали 67,47% выпускников 9-х классов, обществознание – 52,03%, информатику и ИКТ – 39,02%.

Сравнительный анализ результатов в разрезе школы ОГЭ после пересдачи:

	Всего участников	Количество обучающихся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл школа/город
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	«4» и «5»	
физика	12	0	0	6	50,0	6	50,0	0	0,0	50,0	21,6/26,7
химия	8	0	0	0	0,0	1	12,5	7	87,5	100,0	35,1/30,3
информатика	47	0	0	29	61,7	13	27,7	5	10,6	38,30	9,2/11,0
биология	12	0	0	1	8,33	8	66,67	3	25,0	91,67	34,3/30,1
история	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0,0	33,33	19,0/21,58
география	83	0	0	23	27,71	51	61,45	9	10,84	72,29	14,41/15/41
английский язык	11	0	0	0	0,00	2	18,18	9	81,82	100,00	59,82/55,24
обществознание	64	0	0	30	46,88	31	48,44	3	4,69	53,13	26,27/24,02
литература	6	0	0	0	0,00	1	16,67	5	83,33	100,00	39,2/35,7

Из таблицы видно, что средний балл ниже городского по следующим предметам: физика на 5,1б, информатика на 0,8б, история на 2,58б, география на 0,8б, по остальным предметам средний балл выше городского. Кроме этого, необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом средний балл по школе увеличился по физике на 1,2б, химии на 2,1б, биологии на 7,7б, английскому языку на 4,82, обществознанию на 3,91б, литературе на 8,53б. Снижение среднего балла наблюдается по географии на 3,52б, истории на 5,5 баллов, информатике на 0,8б.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса – 19 человек. Из них 2 обучающихся Неретина Вероника и Потемкин Тимофей являлись претендентами на аттестат с

отличием. 100% выпускников 11 класса успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили документы государственного образца. 10,5% (2 чел) выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» Согласно приказу Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» необходимо набрать не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
40	39	19	1	1	2	2,5	2,5	10,5

Результаты ЕГЭ

	ср. балл по городу/школе 2021	ср. балл по городу/школе 2022	ср. балл по городу/школе 2023	Мах балл по предмету	Min балл по предмету
Русский язык	82,49/75,19	78,3/78	80,86/77,37	97 – Рыбакова Ирина	55 – Немков Евгений
Математика (проф. уров.)	70,66/67,14	68,6/63,8	66,69/64,86	78 – Потемкин Тимофей	40 – Голованова Виктория
Математика (базовый уровень)	-	4,7/4,6	4,67/4,8	5 – Мельникова Дарья, Николаева Ел., Шукаев Конс., Варакина Софья	4 – Кузнецова Екатерина
Физика	66,1/54,33	63,1/58,6	65,1/52,25	66 – Потемкин Тимофей	44 – Немков Евгений
Химия	58,05/45,5	72/61,3	72,6/-	-	-
Биология	61,52/46,67	64,7/57,5	64,03/-	-	-
История	67,23/51,33	70,8/70,4	68,35/65,67	87 – Неретина Вероника	40 – Данилова Кристина
Обществознание	71,47/62,45	74,7/78,7	73,7/68	85 – Рыбакова Ирина	56 – Головина Виктория
Информатика	72,5/68,5	71,2/63,6	65,92/62,25	80 – Мельник Игорь	46 – Курашов Данила
Литература	79,21/71,25	70,3/68,3	71,7/59,3	63 – Кузнецова Екатерина	57 – Варакина Софья
Английский язык	75,04/66	75,7/78,9	74,17/80	86 – Николаева Елизавета	74 – Шукаев Константин

Из таблицы видно, что по математике (базовый уровень) и английскому языку на протяжении трех лет баллы увеличиваются, по информатике и

литературе отмечается отрицательная динамика среднего балла. Не показали высоких результатов выпускники по информатике и физике, хотя предметы изучались на углубленном уровне.

Рейтинг школ города Бузулука по среднему баллу ЕГЭ-2023

Рейтинг овое место	ОО	Средний балл по ОО 2023	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2022	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2021	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2020	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2019	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2018
1	СОШ №1	76,47	78,63 (1)	76,57(4)	76,47 (2)	73,46 (4)	75,47 (1)
2	СОШ №8	76,16	75,85 (3)	82,1 (1)	71,99 (5)	70,89 (7)	66,73 (8)
3	Гимназия №1	75,62	72,09 (6)	77,26 (3)	73,6 (3)	77,4 (1)	72,9 (2)
4	СОШ №4	74,05	61,82 (9)	73,6 (6)	67,88 (8)	74,67 (3)	70,39 (5)
5	СОШ №10	73,87	67,89 (8)	73,88 (5)	66,67 (6)	71,08 (6)	67,59 (7)
6	СОШ №13	68,81	77,57 (2)	66,67 (8)	77,5 (1)	71,98 (5)	69,1 (6)
7	СОШ №3	68,68	70,45 (7)	64,74 (9)	68,36 (6)	68,23 (8)	71,58 (4)
8	СОШ №12	67,98	73,1 (4)	79,27 (2)	68,33 (7)	67,94 (9)	62,74 (9)
9	СОШ №6	67,05	72,22 (5)	69,84 (7)	72,95 (4)	74,94 (2)	72,56 (3)
	По городу	72,72	72,62	73,34	71,96	72,56	70,23

Русский язык

Процент успеваемости по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 77,37, что на 2,63б меньше по сравнению с прошлым годом, на 3,49б ниже городского. Самый высокий балл по школе – 97 набрала Рыбакова И. (11А), 8 - человек набрали от 83 до 93 баллов. Минимальное количество баллов набрала Немков Е. – 55 б.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11А классе показывает, что выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали достаточный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 3-5, 14,15 18 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем

совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика

По математике успеваемость составила 100%. Все 19 обучающихся преодолели порог. Средний балл по математике профильного уровня – 64,86, что на 1,83 ниже городского, на 1,06 ниже прошлогоднего результата. Средний балл по математике нестабилен, то увеличивается, то уменьшается. Причины зависят от набора учащихся в 10 класс, от приемов работы учителя по подготовке к ЕГЭ.

Самый высокий балл по школе набрал Потемкин Т. – 78б.

Минимальное количество баллов набрали Головина В. – 40б.

Математику базового уровня 11А класс сдал со 100% успеваемостью 100% качеством, средний балл по школе 4,8, что на 0,13 балла выше городского и на 0,2 выше результатов прошлого года.

Анализ результатов по математике показал повышение результатов по всем критериям: качество, средний балл, максимальный балл. Самым сложным продолжают оставаться задания 2 части, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения.

Рекомендации учителям математики на уроках развивать:

- способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;

- способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);

- умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);

- стимулировать решение математических заданий всеми обучающимися различными способами, в том числе нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

- на уроках алгебры и геометрии больше внимания уделять развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

- систематически на уроках математики и в домашних заданиях (в части по выбору) предлагать обучающимся решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности, подобные олимпиадным.

Обществознание

8 учащихся сдавали экзамен по обществознанию. Средний балл по предмету составил 68, что на 10,7 баллов ниже прошлогоднего, на 5,7 баллов ниже городского. Наибольший балл по школе набрала Рыбакова И. - 85б. Наименьший результат показала Головина В. – 56б.

Результаты анализа показали, что не все участники экзамена умеют анализировать информацию о человеке и обществе, включая познание и духовную культуру; затрудняются определить компетенции высших государственных органов власти, вопросы права, характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека.

Рекомендации учителю обществознания:

1) Для устранения пробелов в знаниях учителям обществознания необходимо целенаправленно проводить работу по подготовки учащихся к выполнению заданий на анализ информации о человеке и обществе, политике и социальных объектах, учить применять знания на понимание ценностей, закрепленных Конституцией РФ.

2) Продолжить обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты при проведении независимого оценивания учебных достижений школьников.

3) Усилить работу на уроках по повторению понятий, способов решения заданий всех типов, систематически проводить работу с текстами.

4) Продолжить работу с одаренными детьми, организовать дополнительные занятия, учитывая способности учащихся.

История

3 обучающихся сдавали экзамен по истории. Средний балл по предмету составил 65,67, что на 4,37 ниже предыдущего учебного года, но на 2,68 балла ниже городского.

Максимальное количество баллов набрала Неретина В. – 87 б. Минимальное количество баллов – Данилова К. – 40б.

С заданиями с кратким ответом в основном справились все обучающиеся. Результаты анализа показали, что обучающиеся затруднялись работать с заданиями на соответствие памятников и их авторов, анализировать историческую информацию, не смогли четко сформулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Рекомендации учителю истории:

- 1) Спланировать практические мероприятия по подготовке выпускников к ЕГЭ по истории с учетом выявленных ошибок.
- 2) На каждом уроке включать систему повторения и отработку тестовых заданий, заданий по тексту, на составление плана.
- 3) Обратить особое внимание на работу с документами, таблицами, иллюстрациями.
- 4) На уроках постоянно практиковать задания на анализ источника и другой текстовой информации.

Литература

Всего в работе приняли участие 3 выпускника 11-х классов, что составило 15,8% от общего количества обучающихся.

Средний тестовый балл по школе составил 59,3б, что на 9 баллов меньше прошлого учебного года и на 12,4 балла ниже городского. На протяжении четырех лет наблюдается снижение среднего балла.

Максимальный балл по школе – 63 баллов набрала Кузнецова Е. Наименьший балл по школе набрала Варакина С. – 57б.

Задания с кратким ответом не вызвали затруднений у выпускников. Проблемы письменных заданий, как показал анализ в том, что тема раскрыта частично, не всегда обоснованно и разносторонне привлекался текст, были допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения материала.

Рекомендации учителю русского языка и литературы:

- 1) Учить определять принадлежности текста к тому или иному жанру, добиваться глубокого знания литературных произведений.
- 2) Использовать на уроках задания для закрепления знаний языковых средств и определение их роли в раскрытии содержания произведения; сформировать навыки самостоятельного поиска ответа на вопрос, комментирование художественного текста.

Английский язык

2 обучающихся сдавали экзамен по английскому языку. Средний балл по предмету составил 80б, что на 1,1 выше предыдущего учебного года и на 5,83 баллов выше городского. Максимальное количество баллов набрала Николаева Е. – 86 б. Минимальное количество баллов – Шукаев К. – 74б.

Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях с кратким ответом и при написании эссе и письма.

Рекомендации учителям английского языка:

1) При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

2) Обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше.

3) Приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения.

4) Обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания.

Физика

4 обучающихся сдавали экзамен по физике. Средний балл по предмету составил 52,25, что на 6,35 баллов ниже предыдущего учебного года и на 12,85 баллов ниже городского.

Максимальное количество баллов набрал Потемкин Т. – 66 б. Минимальное количество баллов – Немков Е. – 44б.

Результаты анализа работ показали, что слабые знания по темам связаны с незнанием формул и невнимательным прочтением условия задачи; малый процент выполнения заданий свидетельствует о непонимании выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики; задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся; на причину низкого выполнения могло повлиять изучение дистанционно, в результате чего данные

темы не были хорошо отработаны; выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай».

Рекомендации учителю физики:

1) Обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

2) В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.

3) Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.

Информатика

4 обучающихся сдавали экзамен по информатике. Средний балл по предмету составил 62,25 балла, что на 1,05 балла ниже предыдущего учебного года и на 3,67 баллов ниже городского.

Максимальное количество баллов набрал Мельник И. - 80б. Минимальное количество баллов – Курашов Д. – 46б.

Анализ работ показал, что выпускники успешно справились с решением заданий с алгоритмами для формальных исполнителей, со знанием позиционных систем счисления, с построением диаграмм и графиков, с кодированием и декодированием информации. Затруднения вызвали задания с массивами, с элементами заданий математической логики.

Рекомендации учителю информатики:

1) Для преодоления проблемных направлений подготовки школьников на уроках информатики необходимо больше внимания уделять логике и алгоритмам

2) Развивать умения разработки технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных; разработки алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

Среди выпускников 2022-2023 учебного года 1 обучающийся поступил в Бузулукский строительный колледж, остальные – в высшие учебные заведения: 12 человек в г. Самара, 2 человека в г. Санкт-Петербург, 1 – в г. Казань, 2 – в г. Оренбург, 1 – в г. Бузулук. Из всех выпускников 47% (9 человек) будут обучаться на бюджетной основе, остальные на коммерческой. Субъективные причины, приведшие к невысоким показателям: массовая востребованность предметов при поступлении в ВУЗы при недостаточной мотивированности отдельных учащихся; случайность и неосознанность выбора обучающимися предметов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.
2. Запланировать в 2023-2024 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ОГЭ и ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ГИА новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ОГЭ/ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.
4. Все выпускники 11 класса и 99,2% выпускников 9-х классов подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования соответственно и получили аттестаты.
5. Все выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты и получили медали.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2023-2024 учебном году, стоящими перед коллективом, являются:

- объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам;
- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Рекомендации и предложения:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты ОГЭ по каждому предмету, по каждому учителюна ШМО.
2. Разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем;
3. Совершенствовать методы и приемы, используемые в преподавании учебных предметов, обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
4. Осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по каждому предмету, на каждой ступени обучения: совершенствовать систему мониторинга, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
5. Учесть результаты контрольных работ при составлении рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Администрации:

1. Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX классов к сдаче экзаменов учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся, план мероприятий по повышению качества преподавания физики, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах.
2. Совершенствовать систему мониторинга, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
3. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
4. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года, подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
6. Включить в план контроля контроль качества предоставляемых

образовательных услуг по физике, информатике, биологии, географии в 9-х классах в течение всего учебного года.

Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми в 2023 учебном году продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлена и реализуется программа работы с одарёнными обучающимися. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности работы учителя и учащихся. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской

деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Рассмотрим итоги всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году.

В соответствии с приказами Управления образования администрации города Бузулука №01-09/367 от 06.09.2023 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в г.Бузулуке в 2023-2024 учебном году», №01-09/453 от 01.11.2023 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся были проведены школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. По утвержденному графику все предметные олимпиады школьного этапа проводились с 25 сентября по 27 октября. В школьном этапе приняли участие 521 учеников, из них 74 обучающихся стали победителями и призерами, которые вышли на муниципальный этап.

С 13 ноября по 7 декабря 2023 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по 22 предметам.

В олимпиаде приняли участие 77 обучающихся из 1491 обучающегося нашей школы. Самое большое количество участников олимпиады по технологии, биологии, ОБЖ, экологии. Меньше всего детей участвовали в олимпиаде по математике, праву, физике, географии. Не принимали участие в олимпиаде по астрономии, экономике, немецкому языку, информатике, МХК.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года принимают участие в муниципальном этапе олимпиады текущего года. Из 10 победителей и призеров прошлого года приняли участие в текущем году 9 человек, из них 6 обучающихся вновь стали призерами. Это говорит об отсутствии планомерной работы с обучающимися, имеющими успехи в освоении отдельных предметов по подготовке к олимпиадам. Поэтому, при организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

***Победители и призеры муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
(2023 год)***

предмет	ФИ обучающегося	класс	Тип диплома	ФИО руководителя
----------------	------------------------	--------------	--------------------	-------------------------

Биология	Мажаева Арина	10 «А»	победитель	Селькова М.А.
Биология	Шацких Артем	9 «А»	победитель	Селькова М.А.
Биология	Джумагалиев Тимур	8 «Б»	призер	Селькова М.А.
Биология	Иванова Александра	7 «А»	призер	Селькова М.А.
История	Фёдоров Пётр	10 «А»	призёр	Барабанова В.П.
ОБЖ	Кузнецов Константин	8 «Б»	победитель	Лещенко Г.А.
ОБЖ	Щербатова Ульяна	9 «В»	призер	Лещенко Г.А.
ОБЖ	Лямочкин Владимир	10 «А»	призер	Лещенко Г.А.
ОБЖ	Джумагалиев Тимур	8 «Б»	призер	Лещенко Г.А.
Русский язык	Цепенщикова Вероника	10 «А»	победитель	Алексеева Е.И.
Русский язык	Цепенщикова Виктория	10 «А»	призер	Алексеева Е.И.
Технология	Кригер Артем	7 «А»	победитель	Рылеев П.Н.
Технология	Безбородова Анна	7 «А»	призер	Дорофеева О.В.
Технология	Папина Арина	9 «А»	призер	Дорофеева О.В.
Химия	Анохин Никита	10 «А»	победитель	Маловская Т.А.

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады по сравнению с прошлым годом повысилась на 7,1%. Процент участия обучающихся нашей школы выше среднегородского на 2,3%.

Сравнительный количественный и качественный анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиады

2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год					2023 – 2024 учебный год				
Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности	Кол-во участников	Диплом		Итого	% эффективности
	Победители	Призеры				Победители	Призеры				Победители	Призеры		
75	3	14	17	22,4	81	4	6	10	12,3	77	6	9	15	19,5

Из таблицы следует, что результаты участников нестабильные, что говорит о недостаточно эффективной индивидуальной работе с одаренными обучающимися. В ряде случаев были направлены команды из 4 и более человек, которые показали нулевые результаты: обществознание (4 чел.), английский язык (6 чел.), литература (6 чел.), физическая культура (4 чел.), экология (8 чел.). Стал призером по 2 предметам обучающийся 8 «Б» класса Джумагалиев Тимур (биология, ОБЖ).

В нашей школе работают 10 учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию (не считая учителей начальных классов). А

показали хорошие результаты на муниципальном этапе - Дорофеева О.В., Лещенко Г.А., Алексеева Е.И., Барабанова В.П., Селькова М.А..

Также обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в областной олимпиаде школьников. В данной олимпиаде участие могут принимать ученики с 5-го по 8-й класс. Школьного этапа не было. Участниками муниципального этапа областной олимпиады школьников стали победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады. Результаты этого года ниже по сравнению с прошлым годом. В прошлом учебном году призерами и победителями муниципального этапа стали 11 участников, а в этом году – 6 обучающихся.

Победители и призеры муниципального этапа областной олимпиады школьников (2022 – 2023 учебный год)

<u>предмет</u>	<u>ФИО ученика</u>	<u>класс</u>	<u>Тип диплома</u>	<u>ФИО педагога</u>
Биология	Шацких А.	8 «А»	Призер	Селькова М.А.
Математика	Углянская А.	5 «В»	Призер	Журкина А.В.
История	Джумагалиев Т.	7 «Б»	Призер	Карпова А.В.
Русский язык	Углянская А.	5 «В»	Призер	Алексеева Е.И.
Русский язык	Иванникова Д.	7 «А»	Призер	Гаскарова Н.Д.
ОБЖ	Кузнецов К.	7 «Б»	Победитель	Лещенко Г.А.

На основании результатов муниципального этапа областной олимпиады школьников была составлена заявка для участия в региональном этапе (Иванникова Д. – русский язык, Кузнецов К. - ОБЖ). Победителей и призеров нет.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

По итогам учебного года, следует указать на **проблемы:**

- слабо информируются родители о результатах работы с одарёнными детьми;
- не все педагоги привлекают учащихся к участию в олимпиадах различного уровня;
- не на должном уровне осуществляется планирование индивидуальных образовательных маршрутов учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;

- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2023 году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.
3. В новом 2023-2024 учебном году:

Педагогам:

- продолжить работу по созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, через участие во внеурочной деятельности, в интеллектуальных марафонах, конкурсах;
- организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
- активнее вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность посредством написания исследовательских работ и проектов.

Руководителям ШМО:

- включить в план работы участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах из Перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ;
- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

Психологической службе:

- проводить психологическое тестирование учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;
- организовать психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ № 3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.»
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования.

С 01.09.2023 школа использует:

- ✓ федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- ✓ федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
- ✓ федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 классы, по шестидневной учебной неделе - для 7–11-х классов.

На 1.09.2023 года МОАУ «СОШ № 3» работала в две смены: 1 смена – 849 человек (57%), 2 смена – 641 человек (43%). Процент обучающихся во вторую смену увеличился на 1. Во вторую смену обучались 2абвгд, 3абвгде, бабвгд, 7абвг классы.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 смена	741/56%	772/57%	821/58%	849/57 %
2 смена	587/44%	584/43%	595/42%	641/43%

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023-2024 учебном году МОАУ «СОШ № 3»:

- ✓ уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- ✓ разработала графики начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;
- ✓ закрепила кабинеты за классами;
- ✓ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ разместила на сайте школы необходимую информацию о мерах безопасности, дополнительно направили ссылки в официальные родительские группы.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового

образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», уменьшилась бумажная нагрузка на учителей. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» уровень успеваемости остался прежним.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	ССУЗы		Иной выбор		10 класс в данной школе		10 класс в другой школе	
		кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2022	109	90	82,5%	0	0	15	13,7%	4	3,9%
2023	125	90	72%	0	0	296	23%	5	5%

В 2023 году процент поступивших в СПО на 10% ниже предыдущего года, процент поступивших в 10 класс на 9,3% ниже предыдущего года. Выбор формы получения общего образования через обучение в 10-11 классе становится осознанным выбором выпускников 9-х классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и поступление в высшие учебные заведения.

На начало 2023-2024 учебного года устроены все выпускники. В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в 10 класс другой ОО, СПО.

11 класс

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу в армию
2022	39	36 (92,3%)	3 (7,7%)	0	0
2023	19	18 (94,7%)	1 (5,3%)	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 2,4% по сравнению с прошлым годом.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества кадрового обеспечения

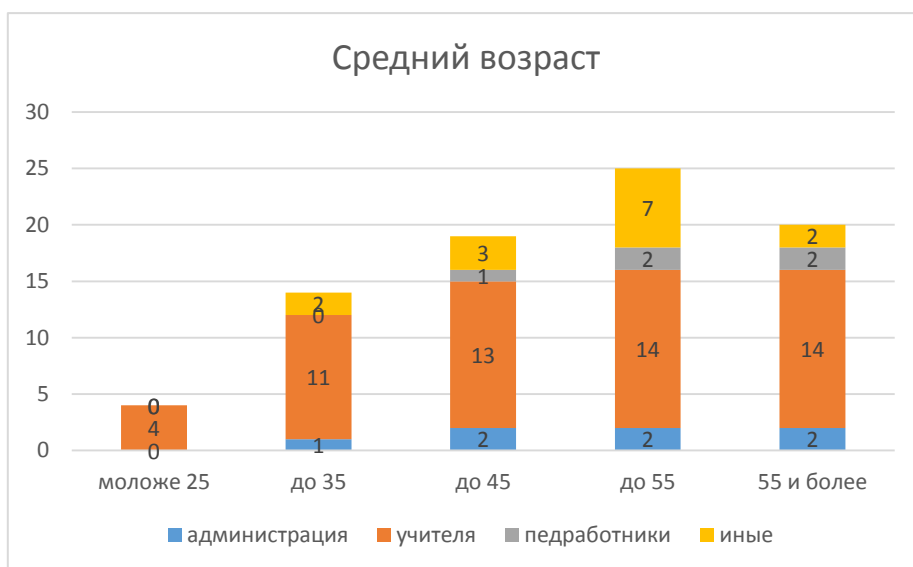
На 1 сентября 2023 года МОАУ «СОШ №3» образовательную деятельность осуществляли: 1- директор, 6 – руководящих работников, 59 – учителей, 2 – старших вожатых, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 5 – учебно-вспомогательный персонал, 12 – обслуживающий персонал. Процент педагогических работников с высшим образованием составляет 78%, остальные имеют среднее профессиональное образование.

Движение педагогических кадров

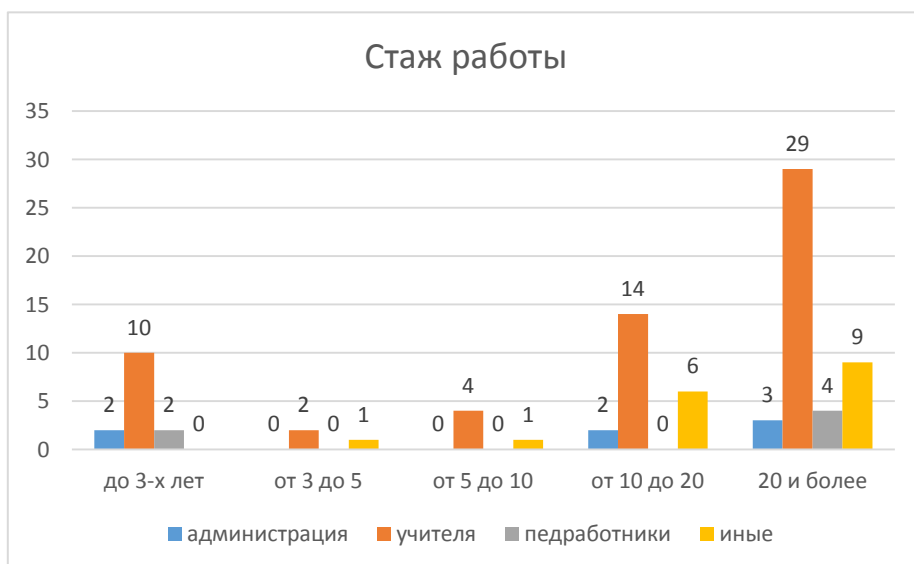
За 2022-2023 учебный год выбыли 11,8 % учителей (предыдущем году – 12,5%), обслуживающий персонал – 0% (по предыдущему году 25%): смена места жительства – учитель начальных классов (2 чел), в связи со смертью – учитель начальных классов (2 чел), декретный отпуск – учитель географии, учитель иностранных языков (2 чел). Прибыли: 1 учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания (педагогический колледж), 4 учителя английского языка (смена места жительства, из декретного отпуска).

Согласно штатному расписанию на 01.09.2022 года школа укомплектована специалистами на 100%.

Качественный состав педагогических и административных работников



Средний возраст учителя в российских школах составляет 45-47 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2022 года составляет 41 год (на 01.09.2022 г. – 41,5 год), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.



Средний стаж учителей на 01.09.2023 г. составляет 20 лет (в 01.09.2022 г. – 19,5 лет. От общего числа работников ОО, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса (всего

89), на 01.09.2023 года стаж работы составляет:

- до 3-х лет – 14 (15,7%)
- от 3 до 5 лет – 3 (3,4%),
- 5-10 лет – 5 (5,6%),
- 10-20 лет – 22 (24,7%),
- 20 и более лет – 45 (50,6%).

Половина педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет. Молодых специалистов – 15,7%, из них не имеют педагогического стажа 2 человека, учитель истории и педагог дополнительного образования.



Из 65 учителей и педагогических работников, подлежащих аттестации на 01.09.2022 года 10 педагогов (15%) не имеют квалификационной категории (молодые специалисты – 6, вновь прибывшие – 4). В течение 2022-2023 учебного года аттестацию прошли: на первую аттестационную категорию – 10 человек, на

высшую категорию – 1 человек. Из вновь аттестованных – 5 педагогов, остальные подтверждали категорию. Учителями были даны открытые уроки и записи видеуроков.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методсовет школы и методические объединения.

На базе МАОУ «СОШ №3» действует 7 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Петрова Н.И.
- ШМО учителей русского языка и литературы – руководитель Пинаева Т.В.
- ШМО учителей иностранного языка – руководитель Силантьева Н.А.
- ШМО учителей математики, информатики и естественно-научного цикла – руководитель Журкина А.В.
- ШМО учителей общественно-гуманитарных (история, обществознание, право, ОДНКНР, ОРКСЭ) и эстетических предметов (изобразительное искусство, музыка, технология) – руководитель Барабанова В.П.
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Лещенко Г.А.
- ШМО классных руководителей - руководитель Слугина Е.С.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». ШМО классных руководителей, рассматривали вопросы, связанные с

воспитательным процессом в школе в условиях подготовки и введения обновленных ФГОС. Методическим советом школы организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение учебных программ), мониторинг работы с одаренными детьми. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий итоговой аттестации. При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: подготовка и проведение предметных недель; система работы с одаренными детьми посредством: подготовки и проведения школьного тура олимпиады всероссийской олимпиады школьников; участия в открытых городских олимпиадах; здоровьесберегающий аспект уроков; применение активных методов обучения на уроках; обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках методической недели; анализ взаимопосещения уроков; отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования; мониторинг и диагностика – способы контроля и рефлексии в учебной деятельности; анализ работы за год.

Особое внимание в методической работе ОУ уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией ОУ посещались уроки, занятия с одаренными учащимися, занятия со слабоуспевающими, элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основными целями посещения и контроля уроков были:

владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); подготовка к итоговой аттестации учащихся; использование компьютера на уроках, наглядности, моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие

интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и

усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;
- 28% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 12% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 10% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- некоторые учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, открытые уроки.

Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

В области методики учителям школы уделять особое внимание приёмам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межурочных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

В работе ШМО по-прежнему остаются западающими следующие вопросы:

- проведение самоанализа деятельности учителя за отчетный период;

- организация предметной недели как яркого мероприятия, направленного на повышение мотивации учащихся к изучению школьных дисциплин;
- организация в полном объеме подготовки учащихся к олимпиадам;
- недостаточная сформированность инициативы у педагогических работников в отношении участия в конкурсах педагогического мастерства и распространения своего опыта;
- слабое методическое сопровождение молодых специалистов;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом и разбором на заседании методического объединения

Рекомендации администрации:

- планировать индивидуальную работу с каждым из педагогов, осуществлять контроль за их деятельностью, проводить семинары, на которых педагоги обменивались бы передовым опытом друг с другом;
- постоянно развивать и совершенствовать профессиональные навыки педагогов, в том числе через привлечение к участию в различных конкурсах педагогического мастерства;
- создавать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).

Работа Школы молодого специалиста

В 2022-2023 учебном году в МОАУ «СОШ №3» работало 4 молодых специалиста. С 1 сентября 2023 года в школе преподают 5 молодых и 2 вновь прибывших педагога. Непосредственную систему взаимодействия оказывали наставники:

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов
Владимирова Т.Н.	Набугорнова Э.В., учитель начальных классов
Шарапова И.А.	Дидук К.С., учитель начальных классов
Буренина Л.В.	Лызлова А.Н., учитель начальных классов
Пинаева Т.В.	Белюсова Е.С., учитель русского языка и литературы
Барабанова В.П.	Карпова А.В., Будагян Т.А., учителя истории и обществознания
Зенькович О.П.	Попов Г.И., педагог дополнительного образования

Методическая помощь молодым специалистам оказывалась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;

- работа со школьной документацией; - помощь в составлении рабочих программ по предмету и конспектов уроков;
- помощь в составлении плана классного руководителя.

Контроль за деятельностью молодого специалиста показал, что педагоги имеют достаточные теоретические знания предметов, стараются выполнять рекомендации учителя-наставника по методике преподавания предметов. Молодые педагоги в течение учебного года принимали участие в заседаниях «Школы молодого специалиста»:

1. «Определение профессиональных дефицитов педагогов-наставников на основе самодиагностики».
2. «Профилактика профессионального выгорания».
3. «Актуальные проблемы преподавания истории в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО».
4. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».
5. «Обобщение и распространение собственного педагогического опыта».
6. «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку через цифровизацию образования».

Работа с молодыми специалистами ведется с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, состоящих из следующих разделов:

- 1) Титульный лист
- 2) Информационная справка (указывается информация о педагоге: занимаемая должность, уровень образования, стаж работы, классы в которых преподают педагоги, повышение квалификации)
- 3) Результаты диагностики профессиональных компетенций (с использованием сайта института развития образования <https://onlinetestpad.com>). Диагностика помогает определить уровень профессиональной компетенции (продвинутый, достаточный, критический) через изучение направления деятельности (знание предмета, педагогики и психологии, информационные технологии, государственная политика в области образования) и выстроить дальнейший маршрут.
- 4) Непосредственно сам маршрут с рекомендациями педагога-наставника.

В 2023 году молодые специалисты активно привлекались к работе в стажировочных площадках Оренбургской области, Лызлова А.Н. стала лауреатом конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют».

Выводы: Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея хороший запас теоретических знаний, полученных в колледже, институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставники посещали уроки молодых

специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

Повышение квалификации педагогических работников

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования. Мероприятия, проводимые в МОАУ «СОШ №3»:

1. Созданы все условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;

2. Разработана система поощрения творчески активно работающих сотрудников;

3. Созданы комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;

4. Созданы психологически комфортные условия для работы;

5. Формирование нового профессионального мышления.

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении;

- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям образовательного процесса;

- мотивирование педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах (Карпова А.В., финалисты «Педагогический дебют», Силантьева Н.А. – финалист «Учитель Оренбуржья», Буренина Л.В. – призер «Мой лучший урок»).

В соответствии с обновленными ФГОС требуются новые подходы к повышению квалификации современного педагога. В этом учебном году 6 учителей-предметников, в том числе и администрация, проходили курсовую подготовку по выстроенной индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития. В основе обучения педагогов по индивидуальной траектории лежат модульная и зачетная системы. Индивидуальная программа повышения квалификации складывается из инвариантных учебных модулей: академического (обязательного в соответствии с федеральными требованиями для всех, 36 часов) и вариативных учебных модулей (108 часов).

Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школы направлена на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. Около 60% нашего

педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации дистанционно:

1. На базе ОГПУ:

«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего образования» - 13 человек

«Школьный медиацентр как медианавигатор в продвижении образовательной организации в маедиапространстве» - 1 человек

2. На базе ДПО «Цифровая экосистема»:

«Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 4 человека

«Апробация рабочих программ» - 4 человека

3. На базе ГО ЧС – 9 человек

Система поощрения педагогов МОАУ «СОШ №3»

Систему мотивации и поощрения педагогов является фактором, побуждающим человека к качественному выполнению своих должностных обязанностей и развитию творческого и научного потенциала.

В 2023 году за высокую результативность, качество педагогической деятельности награждены:

1) Филатова В.А., заместитель директора МОАУ «СОШ № 3» Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ

2) Белякова Н.В., учитель математики, Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области

Кроме этого, педагоги получили благодарности за участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях от их организаторов.

Вывод:

В ходе анализа методической работы в 2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационное обеспечение

Официальный сайт школы с 27.04.2023г. расположен на платформе gosweb.gosuslugi.ru

Адрес сайта школы: <https://sh3-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Структура сайта разработана специалистами Роспотребнадзора и Минпросвещения РФ и соответствует приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ» .

В 2022-2023 учебном году работа по своевременному добавлению и обновлению информации на школьном сайте ведется согласно разработанных Регламента и Положения о сайте. Ежедневно обновляется информация по питанию (food, ежедневное меню).

Главная страница официального сайта школы содержит:

- ссылку на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку ;
- меню с ключевыми тематическими разделами официального сайта, содержащими информацию о школе.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): https://vk.com/school_buz_3 .

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы составила 96%.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МОАУ «СОШ № 3» имеется оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Рабочие места библиотекарей снабжены компьютерами и принтерами. Штат библиотеки — 2 работника. Организуют работу библиотеки и читального зала – заведующая библиотекой Козлова Елена Николаевна, среднее специальное образование, библиотечный стаж работы 15 лет, библиотекарь - Ниценко Ирина Константиновна, имеющая высшее образование, библиотечный стаж работы – 6 лет

Режим работы библиотеки – с 8.00 до 16.00 ежедневно без перерыва на обед, выходной день - воскресенье. Библиотека работает по плану, утверждённому директором образовательного учреждения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

- активизирование читательской активности у школьников, нахождение новых форм приобщения детей к чтению
- пополнение фонда новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу библиотеке»
- продолжение работы над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формирование комфортной библиотечной среды;
- обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической и экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- продолжения обеспечения учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда.

- работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению и бережного, аккуратного отношения как к книге, так и к учебникам.

Общая площадь библиотеки - 41,6 кв.м, количество помещений – 2.

В отдельном помещении организовано хранение учебного фонда. Общий фонд – 42110 экземпляров. Фонд учебников – 22735 экземпляров. Фонд художественной литературы – 9623 экземпляра, электронные издания – 109 экземпляров. Приобретено в 2023 году 1896 экземпляров учебников.

На начало учебного 2022 -2023 года учащиеся школы были обеспечены бесплатными учебниками. Процент обеспеченности составил 99%. Обеспечение недостающими учебниками произведено за счёт межшкольного обмена.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 109 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся 1-4 класса, 5-8 кл, 9-11 кл. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно».

Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Динамика роста основного фонда равна нулю. Процент износа литературы очень высок. Методическая литература, литература по естественным и прикладным наукам не обновляется.

Поступило худ лит		
2021 год	2022 год	2023 год
0	0	0

Вывод: одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек – пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой.

Вывод: соотношение цифр обеспеченности основного фонда и общего количества учащихся допустима. При норме количества книг на одного учащегося – 10-12 экземпляров, показатель равен 13 экз.

Проблема: фонд требует более качественного комплектования. Библиотека нуждается в обновлении и пополнении фонда.

Решение проблемы:

- недостаточное количество художественной литературы можно компенсировать электронными библиотеками, ресурсами Интернет;

- предложить учащимся в Международный день дарения книг дарить библиотеке книги.

С целью обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки поступления основного фонда сверяются со «Списком запрещённой экстремистской литературы». Этот список постоянно обновляется, хранится в библиотеке ОУ.

Проводится работа по редактированию фонда: изымаются из оборота ветхие экземпляры, книги устаревшие по содержанию, многоэкземплярные. Проводится ремонт книг. Обновляются полочные разделители. Проводится работа по проверке книжного фонда.

Библиотекарем своевременно оформлялась соответствующая документация: планы, отчёты, накладные, бланки заказов на учебники.

В библиотеке ведётся вся необходимая документация. Регулярно заполняется «Дневник работы библиотеки», в котором ежедневно учитываются:

- ✓ сведения о количестве и читателей по классам,
- ✓ сведения об объёме выданных изданий и распределении их по разделам библиотечной классификации,
- ✓ выдача учебников и учебных пособий, журналов, работа читального зала библиотеки.

В апреле составлены рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения.

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребёнка. В течение года библиотека:

- предоставляла информационные ресурсы для воспитательной работы педагога, информировала о новых поступлениях литературы,
- знакомила педагогов с новыми учебными изданиями,
- формировала заказ на учебную литературу совместно с педагогами,
- подбирала литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий.

В мае для всеобщего ознакомления составляется перечень учебников, необходимых учащимся к началу учебного года.

Для работы школьного родительского совета подготовлено сообщение по теме: «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование».

Работа с учащимися

В течение года обслуживание читателей осуществлялось согласно расписанию работы библиотеки. С вновь записавшимися читателями проводилась беседа о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов.

Были подготовлены рекомендации для читателей – школьников в соответствии с возрастными категориями. Подготовлены списки литературы на лето по произведениям, которые будут изучаться в следующем году.

Один раз в четверть проводился просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников.

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся

В соответствии с новыми образовательными стандартами одно из требований к школьной библиотеке – обязательное техническое оснащение. Для

решения поставленной задачи в библиотеке выделена компьютерная зона с двумя компьютерами и выходом в Интернет.

На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека», где представлены следующие сведения:

- информация о библиотеке;
- информация об учебном фонде;
- рекомендательные списки для летнего чтения.

Ежегодно обновляется информационный стенд «Время читать».

Организовано обучение учащихся библиотечно-библиографическим знаниям, навыкам работы с информацией. Для этого были проведены уроки библиотечно-библиографических знаний (ББЗ).

Библиотечный урок-экскурсия для учащихся первых классов «Знакомство с библиотекой» познакомил учеников со структурой и назначением школьной библиотеки, а также с правилами пользования книгами.

Для учащихся 2-х классов проведен урок – презентация «Книга в твоих руках» и «Юный читатель». Красочная презентация по этой теме помогла лучше усвоить новые понятия.

«Я познаю мир» - так называлось занятие для учащихся 3-х классов. Для учащихся 4-х классов проведено библиотечно-библиографическое занятие по теме «Исторические строки».

О выборе книг, о дневнике чтения, о плане чтения для учеников, как читать книгу, как делать записи о прочитанном, такие важные темы обсуждались на занятиях с учащимися 5-6 классов.

Вывод: владение информационными технологиями даёт возможность использовать опыт лучших школьных библиотекарей России и зарубежных коллег в пропаганде чтения и книги.

Выставочная работа

Абонемент представляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Книжные выставки, открытые полки, стенды относятся к традиционным формам работы с читателями, поэтому их оформлению уделяется большое внимание, ведь они должны быть яркими и привлекательными. Тематика разнообразна, особое внимание уделяется юбилейным и памятным датам. Ежемесячно оформляются выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков.

В библиотеке были оформлены книжно-иллюстрационные выставки:

1. День воинской славы. 210 лет Бородинскому сражению (1812).
2. День памяти святого благоверного князя Александра Невского.
3. День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.
4. 110 лет со дня рождения Льва Николаевича Гумелева, российского историка-этнолога, географа, писателя.

5. 130 лет со дня появления на свет Марины Ивановны Цветаевой, русской писательницы.
6. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака.
7. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка.
8. 115 лет со дня рождения Астрид Линдгрен.
9. 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера
10. День конституции РФ.
11. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, драматурга и автора детских книг.
12. 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого.
13. 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро
14. День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда.
15. 235 лет со дня рождения английского поэта-романтика Джорджа Гордона Байрона.
16. 150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина.
17. 195 лет со дня рождения французского писателя-фантаста Жюль Верна.
18. 240 лет со дня рождения русского поэта-романтика, переводчика Василия Андреевича Жуковского.
19. День вывода войск из Афганистана.
20. Всемирный день писателя.
21. 110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича Михалкова.
22. 115 лет со дня рождения русского советского писателя Бориса Николаевича Полевого.
23. 115 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима Горького.
24. 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского.
25. День космонавтики.
26. В рамках недели Детской книги прошли знакомства первоклассников с библиотекой.

На выставочных стеллажах в 2022-2023 учебном году оформлялись следующие выставки: «Родной Бузулук»

1. «Города-герои»
2. «Край наш Оренбургский»
3. «Великая Отечественная война»
4. «Православная культура»
5. «Государственные символы»
6. «Основы безопасности»
7. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»

В работе используем информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном деле, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), а также опыт лучших школьных библиотекарей. Обязательно в работе

посещение семинаров школьных библиотекарей, методических объединений, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях, совещаниях, педагогических советах.

Совершенствуем традиционные и применяем новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор художественной литературы, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.

Одна из основных проблем не только нашей библиотеки, но и всех школьных библиотек – пополнение фонда художественной, методической и прочей литературой.

Массовая работа

В основу планирования массовой работы библиотеки легли юбилейные даты замечательных детских поэтов и прозаиков, а также знаменательные даты истории. В 2022-2023 учебном году проведено:

В рамках проведения недели начальных классов, библиотека принимала непосредственное участие, проводились следующие мероприятия:

1. Что? Где? Когда? Участие принимали учащиеся 3-х классов.
2. Конкурс – инсценировка по басням И.А.Крылова.
3. Викторина «Знатоки Русского языка».

Проводились мероприятия не входящие в план работы:

1. Викторина по произведениям Э.Н.Успенского.
2. Что? Где? Когда? по сказкам Ш.Перро в 4-х классах.
3. Викторина по произведениям К.Д.Ушинского.
4. Книжная выставка + информационный стенд к 200 -летию К.Д. Ушинского.
5. Литературная гостиная к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского.
6. Встреча с писателями-бузулучанами с Литературного объединения Д.А. Фурманова.

Все библиотечные мероприятия разрабатывались и проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы. Это и тематические классные часы, и книжно-иллюстративные выставки, и познавательные викторины.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023- 2024 учебном году:

- в библиотеке недостаточно компьютеров для индивидуальной и групповой работы читателей.
- нет проектора и экрана для сопровождения библиотечных мероприятий.
- для эстетичного оформления выставок, для выпуска новых рекомендательных списков необходим цветной принтер.

Библиотекарию необходимо решить задачи по следующим направлениям:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям. Обеспечение обучающихся и педагогов необходимой учебной и художественной литературой.
2. Комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры, привитие любви к книге, чтению, культуры чтения.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
5. Оказание методической, консультационной помощи в получении информации. Поддержка внеклассной работы на базе имеющихся источников информации, развитие творческого потенциала обучающихся через привлечение к чтению.
6. Организация мероприятий ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МОАУ «СОШ № 3» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание состоит из 1 корпуса. Общая площадь 4039 квадратных метров. На одного обучающегося первой смены приходится 3,01 квадратных метра в школе 33 учебных кабинета, актовый зал, оборудованный кабинете для проведения уроков технологии для девочек, спортивный зал, в том числе: 11 кабинетов начальной школы;

- ✓ кабинет биологии;
- ✓ кабинет технологии для девочек;
- ✓ кабинет технологии для мальчиков;
- ✓ кабинет географии;
- ✓ кабинет физики;
- ✓ 2 компьютерных класса;
- ✓ кабинет химии;
- ✓ кабинет истории и обществознания;
- ✓ 4 кабинета русского языка и литературы;
- ✓ 4 кабинета математики;
- ✓ 3 кабинета английского языка;
- ✓ кабинет основ безопасности жизнедеятельности.;
- ✓ кабинет музыки.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 33 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет). Для реализации ООП в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы имеется спортивный стадион.

На первом этаже оборудован спортивный зал. На втором этаже здания оборудована столовая, пищеблок, здравпункт, библиотека. На третьем этаже – кабинет психолога и социального педагога.

В школе имеются 2 компьютерных класса, оснащенные необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 157, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 10.

Школа работает по следующему графику: в первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 8-11 классов; во вторую смену учащиеся 2, 3 и 6,7 классов

• 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35-40 минут;

- 2-8 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными, урок 40 минут;
- 9-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 40 минут;
- начало занятий в 8.00; в 14.00
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Горячим питанием в школе охвачено 100% обучающихся начальной школы (бесплатно) и 90 % обучающихся 5-11 классов (горячие завтраки и обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники ГАУЗ «Бузулукская больница скорой медицинской помощи».

Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОАУ «СОШ № 3» организует школьное питание для обучающихся 1-11 классов.

В 2023 году организацией горячего питания занимался ООО «Комбинат школьного питания «Подросток» (Договор № 5 от 25.12.2020 г. на предоставление питания обучающимся в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Чурилина Алексея Павловича»).

Столовая работает на полуфабрикатах. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на полуфабрикатах. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

Сегодня в школьной столовой имеется необходимый набор помещений и оборудование, позволяющие приготавливать и реализовывать безопасную и сохраняющую пищевую ценность продукцию.

Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован удобной столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиями СанПиН. Зал рассчитан на 240 посадочных мест (площадь 136 м²).

В зале всегда поддерживается чистота. Имеются раковины для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха стационарным бактерицидным рециркулятором проводится по графику.

Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 100%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и

стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. На складе пищеблока установили холодильник для проб, холодильник промышленный, заменили нагревательные элементы на плитах. В обеденный зал приобретена красивая, яркая, удобная мебель.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе «Об организации питания обучающихся», который издаётся ежегодно.

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику. Для того чтобы накрыть столы в 2023 году использовались услуги официантов.

Установлен размер платы за питание и на протяжении всего 2022 года стоимость не менялась.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из 12 – дневного меню:

✓ завтрак – 64,63 рублей (для возрастной категории 7-11 лет), питание для обучающихся предоставляется бесплатно;

✓ завтрак – до 77,52 рублей (для возрастной категории 12 лет и старше), 8 рублей – дотация из областного бюджета, 8 рублей дотация из муниципального бюджета;

✓ обед – 94,40 рублей (для возрастной категории 7-11 лет)

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 78 рублей 30 коп.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справка ПМПК. В 2023 году льготным двухразовым питанием были обеспечены 11 обучающихся 1-9 классов; 4 обучающимся, получающим образование на дому, предоставлена денежная компенсация за питание.

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания.

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОАУ «СОШ № 3» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 12.04.2022 г.

Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы пронумерованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу - периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания. Также в сентябре 2022 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

МОАУ «СОШ № 3» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (во всех начальных классах школы, кабинетах физики, химии, технологии, музыки, столовой есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике инфекционных заболеваний.

За 2023 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех учащихся заполнен листок здоровья в журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за 2023 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями,

ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Учёт микротравм

В 2023 году школа вела учёт микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учёт микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа:

- заменили мебель в кабинете № 31;
- заменили шкафы в кабинете;
- закупили стулья в кабинете психолога.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОАУ «СОШ № 3» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Работа школы была ориентирована на развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового «Закона об образовании в Российской Федерации».

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета школы.

В 2023 году была проведена независимая оценка качества образования, в которой приняло участие около 600 родителей обучающихся. Общий балл оценки составил 90,51 %. По результатам оценки был составлен План устранения недостатков, выявленных в ходе проведения в 2023 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории города Бузулука Оренбургской области, который будет реализован в течение 2024-2025 г.г.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 3» обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2023 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2023 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися,
- выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям,
- проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся, требующих педагогическое внимание и неблагополучных семей,
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный

разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале 2022-2023 учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях МО.

В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

- проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год. Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений.

Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации обучающихся.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты: формы и методы, применяемые на уроках; самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация; решение задач урока; создание условий для обучения; организация учебной деятельности уч-ся; оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали:

- меняется отношение педагогов к учебным УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- преобладающая роль учителя: учитель не даёт возможности высказываться детям в полной мере, исправляет, подсказывает, договаривает за них и т.д.

4. Контроль за ведением школьной документации

С сентября 2023г. в школе ведутся только электронные журналы на портале <https://de.edu.orb.ru/>». Доступ к Электронным журналам и дневникам имеют все участники образовательного процесса.

Классный руководитель и администрация школы имеют инструменты контроля и диагностики успеваемости класса по каждому предмету, по отдельным классам, по каждому учителю и по каждому ученику.

Электронный журнал обеспечивает возможность контроля пропусков уроков, по дате и по предмету.

Пользователи электронного журнала имеют возможность на странице с оценками класса визуально различать оценки за контрольные, самостоятельные и другие виды работ.

Заместители директора используют ЭЖ для предоставления:

- отчёта по заполнению Электронного журнала;
- формирования сводных ведомостей успеваемости обучающихся по учебным периодам по классам.

Классные руководители в ЭЖ формируют в электронном виде:

- выписку итоговых отметок,
- списки учеников,
- распечатку дневника ученика по периодам к родительским собраниям,
- среднюю отметку ученика по периодам.

Также в ЭЖ имеется возможность обратной связи, однако эмпирическим путем учителями школы определено, что с такой функцией эффективнее справляются соцсети (Вконтакте, ВкМессенджер), где у каждого учителя и классного руководителя есть группы.

Для учителей предметников в ЭЖ отображается средняя отметка ученика по предмету за учебный период, что облегчает работу педагогов при выставлении итоговых отметок за четверть, полугодие.

Проблемы работы ЭЖ: имеются технические неполадки со стороны работы интернета, случаются технические сбои в работе системы, а также периодическое отключение портала «Госуслуги» по техническим причинам.

В 2023 году систематически проводилась проверка электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, электронные журналы учителями оформляются с замечаниями.

В связи с этим, неоднократно проводились совещания при зам. директора по УР с целью напоминания инструкции по ведению журнала.

Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по

предметам. В ходе проверок было выявлено, что многие учителя-предметники не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка журналов обучения на дому показала, что не все учителя соблюдают правила заполнения журналов.

Необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Формы проведения экзаменов.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- Анализ качества образования обучающихся 9 и 11 классов за 1 и 2 полугодие. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт школы.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов.

- по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии контрольные работы проводились в формате ОГЭ и ЕГЭ по отдельному графику.
- контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- контроль состояния ведения электронных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Реализация утвержденных Рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти и года. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. По причине большой нагрузки учителей невозможно организовать полное (на 100%) замещение уроков.

Отставания от программы преодолены за счет часов, отведенных на повторение, за счет резервных уроков и консультаций, корректировки тематического планирования. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверялись электронные журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в 2023 году заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- активизировалась работа МО;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2023-2024 год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
- повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
- осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
- осуществить в 2023-2024 учебном году контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
- обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
 «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского
 Союза Чурилина Алексея Павловича», подлежащего самообследованию
 по итогам 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	681
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	757
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	644/ 45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,12
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1490/ 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	551/37
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	72/13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	50/9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	14/2,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	20/1,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1490/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/85

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53/82
1.29.1	Высшая	человек/%	20/35
1.29.2	Первая	человек/%	33/59
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	46/65

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1490/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,01

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОАУ «СОШ № 3» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению федеральных государственных стандартов и инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области созданий условий для повышения качества образования:

- ✓ продолжать совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

- ✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- ✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- ✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

- ✓ продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- ✓ совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- ✓ систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- ✓ организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.